

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования города Лесосибирска»

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ЦДО»
А.Н.Березина
«02» 09 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Все работы хороши!»**

Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень - стартовый

Автор-составитель:
Ефимова Светлана Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Лесосибирск, 2020

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

I.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Все работы хороши!» социально-педагогической имеет стартовый уровень освоения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1) Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2) Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Детство – удивительная пора! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – парикмахер, завтра – строитель. Для того, что бы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве.

Актуальность программы.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Вопросу формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий, отводится недостаточное количество времени. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как

подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребёнка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии лётчика, полицейского, продавца, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество профессий. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в погружении детей в конкретную профессию.

Цель: Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой и практической деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества.
2. Формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах.
3. Формировать первичные представления о мотивах труда людей.
4. Учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат.
5. Знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности.

Отличительная особенность программы. Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя, в приближенной к реальности, игровой ситуации, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 5 до 7 лет. Программа «Все работы хороши!» разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Форма обучения: очная. На занятиях используются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Объём программы – 72 часа. Срок освоения 1 год.

Режим занятий - 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Формы работы:

- Познавательная деятельность, беседа, экскурсия
- Коммуникация, игра
- Продуктивная деятельность
- Совместная деятельность

– Самостоятельная деятельность

Методы, используемые для реализации программы

Наглядные методы: экскурсии, наблюдения, рассматривание иллюстраций.

Словесные методы: чтение литературных произведений, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы, загадывание загадок.

Игровые методы: дидактические игры, настольно-печатные игры.

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей, изготовление с детьми наглядных пособий, экспериментирование.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе у учащихся:

- появится интерес к труду взрослых;
- начнут формироваться представления о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- начнут формироваться представления о сложных трудовых операциях и механизмах;
- начнут формироваться первичные представления о мотивах труда людей;
- научатся вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат;
- познакомятся с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности.

I. 2. Содержание программы.

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	
2.	I блок. «Будущие экологи»	23	3	20	
3	II блок. «Весёлые поварята» Промежуточная аттестация	24	3	21	
4	III блок. «Мы фотографы»	22	3	19	
5.	Итоговое занятие	2	-	2	
6.	Итого	72	10	62	

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема	Программное содержание
----------	------	------------------------

1.	Введение в программу.	Знакомство с программой, основными видами деятельности по программе. Правила техники безопасности на занятиях.
I. Блок. «Будущие экологи»		
I.1	«Природа – наш дом. Планета Земля в опасности!»	Акция «Береги природу!»
I.2	«Наш доктор-подорожник»	Правила сбора лекарственных трав. Создание книги «Лекарственные растения»
I.3	Сбор семян цветов	Правила сбора и хранение семян.
I.4	«Пернатые - наши друзья»	Дидактическая игра «Какая птица, где живёт». Ремонт и изготовление кормушек. Акция «Покорми птиц».
I.5	Жизнь осеннего парка	Измерение температуры воздуха, наблюдение за состоянием растений. Изготовление гербария. Рассматривание листочков через лупу
I.6	Мир растений (дикорастущие, культурные, лекарственные и ядовитые)	Игра-путешествие в страну «Полезных и вредных растений». Создание Красной книги охраняемых растений.
I.7	Камни	«Камни бывают разные». Опыты с камнями. Загадки о камнях.
I.8	Почва	Рассматривание разных видов почв (торф, песок, глина, земля, перегной). Опыт (показать, что в почве есть воздух)
I.9	Вода – источник жизни	Беседа «Вода вокруг нас». Дидактическая игра «Какой бывает вода». Опыт с водой.
I.10	Воздух	Беседа «Воздух вокруг нас». Практическое задание «Мыльные пузыри». Опыт «Прозрачный-неведимка».
I.11	Солнечная система	Наблюдение за посаженным растением во время роста в темном и светлом местах. Наблюдение за изменением длины дня.
I.12	Десять заповедей друзей природы	Дидактическая игра «Угадай правило». Рисунки с графическим изображением правил.

II. Блок «Весёлые поварята»

II. 1.	Знакомство со столовыми принадлежностями и правилами поведения за столом.	Правила безопасности и требования на занятиях кулинарии. Обыгрывание ситуаций, которые возникают за столом. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Что чем едят». Мастер-класс «Складывание салфетки».
II.2.	Приготовление закуски «Помидор с сыром».	Чтение и обсуждение: «Почему сыр дырчатый?». Игра: «Собери картинку». Собрать помидоры разной формы и разного цвета.
II.3.	Приготовление закуски «Мухоморчики».	Чтение и обсуждение рассказа Н. Сладкова «Мухомор». Игра: «Что растёт?». Обвести зеленым карандашом все что растёт, а красным – что делают люди.
II.4.	Приготовление закуски «Кораблики».	Чтение и обсуждение «Когда люди начали есть яйца?». Актуализация словаря по темам: посуда, овощи, фрукты, ягода. Игра «Что лишнее?», «Что изменилось?».
II.4.	Приготовление конфет из творога.	Чтение и обсуждение: «Где появился сахар?». «Кто из героев испек творожные пончики?». Вспомнить, кто из мультяшных героев готовил пончики.
II.5.	Приготовление чая (черный, зеленый). Дегустация варенья – заготовки из дома.	Игровое упражнение: сравнение черного и зеленого чая. Чтение и обсуждение: «Давно ли люди пьют чай?». «Как собирают чай» – просмотр м/ф
II.6.	Виды бутербродов.	Чтение и обсуждение: «Кто придумал бутерброд? ». Игра «Разноцветные кастрюли». Приготовление холодных бутербродов «Мобильный телефон».
II.7.	Приготовление закуски из лаваша «Елочка».	Чтение и обсуждение «Кто был первым хлебопеком?». Игра «Противоположности».
II.8	Приготовление овощного ассорти «Съедобная елочка».	Чтение и обсуждение: « Когда человек начал пользоваться вилок и ножом?» Игра: «Вспомни быстрее?».

		Предложить быстро вспомнить и назвать три овоща круглой формы, три овоща зеленого цвета и т. д.
II.9	Приготовление фруктового салата с йогуртом.	Чтение и обсуждение «Как фрукты и овощи получили названия». Дидактическая игра «Найди пару».
II.10	Приготовление салата «Винегрет».	Чтение и обсуждение: «Когда человек начал употреблять соль?». Игра «Что это?»
II.11	Приготовление коктейля «Апельсиновый».	Чтение и обсуждение: «Откуда появилось мороженое?». Игра «Расставь посуду»
III. Блок «Мы фотографы»		
III.1	Основы фотосъемки.	Рассказ «Любимое фото». Знакомство с основными правилами фотосъемки.
III.2	История фотографий.	Когда появилась фраза «Сейчас вылетит птичка!». Дидактическая игра «Найди 10 отличий». Цветное и черно-белое фото. Участие в профессиональных пробах городского профориентационного Фестиваля «BABYSKILLS»
III.3	Устройство фотоаппарата.	Виды фотоаппаратов. Профессиональные и непрофессиональные (любительские). Цифровые и плёночные. Как проверить фотоаппарат, основные неисправности. Фотовспышка.
III.4	Смысловый центр снимка. Пейзаж.	Предмет изображения. Смысловый центр. Предмет изображения, как ценность.
III.5	Фотожанры	Что такое образ. Виды образов. Создание портретного образа. Обсуждение, просмотр снимков. Виды фотожанров.
III.6	Фоторепортаж	Знакомство с понятием фоторепортаж. Фоторепортаж «В гостях у группы «Сказка».
III.7	Экскурсия в салон фотографии и печати	Знакомство детей с профессиями в фотосалоне. Словесная игра «Для чего нужно».
III.8	Фотоохота за приметами весны.	Дидактическая игра «Когда это бывает». Приметы весны. Составление фотоколлажа «Весна».

III.9	Выпуск семейной газеты	Изготовление семейной газеты на выбранную тематику (традиции семьи, семейные праздники, прогулки всей семьёй).
III.10	Выпуск газеты «Наша Радуга»	Изготовление газеты «Наша Радуга» (праздники, занятия, игры) в любимом детском саду.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

II.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09. 2020 г.	31.05. 2021 г.	38 (I полугодие - 17 II полугодие - 20)	36	72	2 раза в неделю по 1 часа

II.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Виды контроля:

Текущий контроль - отслеживание активности обучающихся, выполнения ими творческой работы на занятиях.

Промежуточный контроль – проводится по полугодиям, отслеживается уровень усвоения программного материала.

Итоговый контроль – проверить уровень достижений обучающихся по завершению программы.

Предпочтительные формы контроля освоения программы: устный опрос учащихся, систематические наблюдения.

Формы отслеживания и фиксации результатов. В соответствии с разработанным в МБОУ ДО «ЦДО» мониторингом заполняется карта освоения программы, которая включает в себя отслеживание развитие специальных и универсальных учебных действий.

Диагностика

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 49% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 49%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

I.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы имеется просторный кабинет, оборудованный умывальником для необходимых практических действий, столами и стульями, соответствующими росту ребенка, шкафы и стеллажи для хранения материалов и методической литературы.

Материалы:

1. Проектор + экран
2. Ноутбук
3. Наборы для экспериментирования (лупы, пробирки, колбы и т.д.) – на каждого ребенка
4. Микроскопы- 6 шт.
5. Иллюстрации, фото, репродукции,
6. Технологические схемы изготовления блюд
7. Настольно-печатные игры
8. Коллекции камней, семян
9. Разделочные доски - на каждого ребенка
10. Детские ножи, терки – на каждого ребенка
11. Посуда для сервировки – на каждого ребенка
12. Печь СВЧ
13. Скатерть, салфетки, столовые приборы и посуда
14. Фрукты, овощи для салатов и дегустации
15. Фотоаппарат

Информационное обеспечение: Познавательные видеофильмы «Весёлый этикет»

II.4. Методические материалы

Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения — это объяснение нового материала (форма беседа). Практическая часть — опыт, эксперимент, изготовление блюда, фоторепортажа, газеты; их оформление, использование миксера и пылесоса в быту (под строгим контролем взрослых). Практической части занятий отводится большая часть времени. Для преодоления у дошкольника затруднений в процессе работы педагог оказывает помощь:

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет/ - М.:Сфера,2018г.
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2006г.
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ - М: Мозаика - Синтез, 2005г.
4. Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я - человек»/- М: Школьная пресса, 2008г.
5. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях (Серия «Вместе с дошкольниками) - М: Сфера, 2005г.