

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования города Лесосибирска»

Принята на заседании  
методического совета  
от «31» августа 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО «ЦДО»  
А.Н.Березина  
«02» 09 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Веселые шашки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень: стартовый

Автор - составитель:  
Балканова Екатерина Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

г. Лесосибирск, 2020 г.

# **I. Комплекс основных характеристик общеобразовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня социально-педагогической направленности «Весёлые шашки» рассчитана на 1 год обучения и выполняет учебно-познавательную функцию воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа «Весёлые шашки» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ и Красноярского края в области дошкольного образования детей, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования.

**Актуальность**, необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе.

### **Новизна и отличительные особенности программы.**

Программа «Весёлые шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников. Несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски). Самое главное, что обучение начинается с игры с использованием одной шашки. Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Играя, дети познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении свои эмоции. Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что в процессе занятий шашками дошкольники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Игра в шашки развивает у детей мышление, память, внимание, воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Важное значение при изучении данного курса также имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Цель программы:** Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

**Задачи:**

1. Обучить правилам игры в шашки, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
2. Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость; способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику.
3. Формировать навыки запоминания.

Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения:

- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
- обучение технике игры в шашки;
- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучение детей 5-7 лет.

В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 10 до 15 человек.

Содержание программы разработано в соответствии с **возрастными особенностями воспитанников**. На данном возрастном этапе у детей продолжает развиваться образное мышление, они способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками и со взрослыми, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.

**Уровень программы:** стартовый.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на один год обучения.

**Объём освоения программы** – 72 часа.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

**Состав группы:** 10-15 человек.

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты освоения программы:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- формирование умений ставить цель;
- умение задавать вопросы
- умение получать помощь.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

- овладение навыками игры в шашки;
- дети ориентируются на шашечной доске;
- ребенок играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- правильно располагает доску между партнёрами;
- правильно располагает фигуры перед игрой;
- решает простые шашечные задачи.

## **1.2. Содержание программы:**

### **Учебный план**

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение. Исторический обзор	2		2	Фронтальный опрос
2	Элементы стратегии шашечной игры.	2		2	Наблюдение Опрос
3	Шашечная терминология	1	2	3	Интеллектуальная игра
4	Шашечный кодекс	1	2	3	Наблюдение
5	Начало партии	1	3	4	Наблюдение
6	Середина игры	1	3	4	Наблюдение
7	Окончание игры	1	3	4	Наблюдение
8	Тактика окружения.	1	1	2	Наблюдение
9	Использование отсталых и	1	1	2	Наблюдение

	изолированных шашек.				
10	Практическое закрепление материала		4	4	Соревнования
11	Цель и результат шашечной партии	2	2	4	Мини-турнир
12	Шашечная комбинация	1	1	2	Наблюдение
13	Игровая практика		4	4	Соревнования
14	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	1	1	2	Наблюдение
15	Способы защиты. Закрепление	2	2	4	Наблюдение
16	Практическое закрепление материала		4	4	Соревнования
17	Анализ учебных партий, игровая практика.		4	4	Игра
18	Общие принципы разыгрывания партии	2	2	4	Наблюдение
19	Атака и защита	1	1	2	Наблюдение
20	Особенности хода дамки	1	1	2	Наблюдение
21	Дамка против простых шашек	1	1	2	Наблюдение
22	Судейство и организация соревнований	2	2	4	Викторина
23	Игровая практика		4	4	Соревнования
	ИТОГО	24	48	72	

### Содержание учебного плана

№	Темы	Содержание разделов программы
1	Введение. Исторический обзор	Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.
2	Элементы стратегии шашечной игры.	О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.
3	Шашечная	Шашечная терминология. Использование в

	терминология	игре шашечной терминологии.
4	Шашечный кодекс	Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул - ходи», «бить - обязательно». Основные положения шашечного кодекса.
5	Начало партии	Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Значение начала (дебют) в русских шашках.
6	Середина игры	<p>Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введение шашек в игру. «Золотая» шашка.</p> <p>Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.</p>
7	Окончание игры	Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамок. Примеры: самоограничение, отбрасывание Три дамки против дамки и простой.
8	Тактика окружения.	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.
9	Использование отсталых и изолированных шашек.	Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.
10	Практическое	Игровая практика

	закрепление материала	
11	Цель и результат шашечной партии	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.
12	Шашечная комбинация	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.
13	Игровая практика	Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.
14	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.
15	Способы защиты. Закрепление	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.
16	Практическое закрепление материала	Игровая практика
17	Анализ учебных партий, игровая практика.	Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии
18	Общие принципы разыгрывания партии	Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.
19	Атака и защита	Что означает атака в шашечной партии.



		<p>Выявление предпосылок для начала атаки.          Когда начинать атаку.          Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите.          Использование защитительных ресурсов при атаке.          Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.</p>
20	Особенности хода дамки	<p>Упражнения на выполнение ходов «дамкой».          Тренировочные упражнения.</p>
21	Дамка против простых шашек	<p>Умение использовать дамку против простых шашек.</p>
22	Судейство и организация соревнований	<p>Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе.          Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры.          Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская, система микроматчей, смешанная.</p>
23	Игровая практика	<p>Соревнования.</p>

### Календарный учебный график

<p><i>Начало учебного года</i></p> <p><i>Окончание учебных занятий</i></p> <p><i>Количество дней \ часов в учебный год</i></p>	<p>1 сентября</p> <p>31 мая</p> <p>36 недель/72 часа</p>
--	--

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы**

### **2.1. Формы контроля и оценочные материалы**

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: положительная динамика знаний, умений и навыков игры в шашки детей старшего дошкольного возраста.

Одним из главных методов педагогического контроля является **наблюдение**, которое позволяет контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контрольные испытания используются для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач, проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Фронтальный опрос.
- Соревнования.
- Мини-турниры.
- Интеллектуальные игры.

### **2.2 Методические материалы**

**Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);

- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);

- игры-конкурсы;

- игры-соревнования;

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Формирование «шашечного» мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются: 1. При знакомстве с правилами игры 2. При изучении шашечного поля. 3. При обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шашечной партии, где основным методом становится. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов - озвучивание результатов и другое. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий. Главнейшая задача - избежать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

## **2.3. Условия реализации Программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- наличие кабинета
- столы, стулья по количеству участников
- наборы шашек и шашечных досок
- простые карандаши
- линейки
- бумага для рисования.

### **Информационное обеспечение программы**

- литература для педагога и воспитанников;
- тексты с высказываниями великих людей о пользе шашек и шахмат;
- карточки с диаграммами решения задач, упражнений, типовых позиций, примеров.

### **Список литературы**

#### **Литература для педагога:**

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998
2. Бодров И.М., Высоцкий В.М. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
3. Бодров И.М., Высоцкий В.М. Центральная партия. - М.: Владос, 1999
4. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. // Справочник старшего воспитателя. № 8, 2011
5. Косенко А.А. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.- М.: Владос, 2001

#### **Литература для детей и родителей:**

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шашки. – М.: Просвещение, 2007
2. Погрибной В. К., Юзюк В. Я. Шашки для детей.- Ростов-на Дону: Феникс, 2015.- 140 с.
3. Юзюк В.Я., Погрибной В.К. Приключения Шашечки и Шахматика.- Ростов-на Дону: Феникс, 2013.- 176 с.

#### **Интернет-источники:**

<http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

<https://www.youtube.com/>

## *Приложение 1*

### **Правила игры**

**ШАШКИ**, вид спорта, настольная игра между двумя соперниками специальными круглыми фишками (которые тоже называются шашками) на доске, разделенной на клетки-поля, попеременно окрашенные в темные и светлые цвета. Цель игры – взять все шашки соперника или создать положение, при котором у оставшихся на доске чужих шашек не будет возможности для хода.

Существует немало (национальных) разновидностей шашечной игры, отличающихся друг от друга размерами (количеством клеток-полей) и – реже – формой доски, числом используемых фишек и их начальной расстановкой, правилами хода и взятия и пр. Наиболее распространены игры на 64 и 100 клетках.

Помимо очных соревнований по «классическим» шашкам, проводятся турниры по заочной игре (по переписке, по электронной почте, по телефону), по молниеносным и быстрым шашкам, по составлению и решению шашечных композиций.

**Правила.**

*Общие положения. Доска, фигуры.* Играют в шашки на квадратной доске, разделенной на клетки двух контрастных цветов, чередующиеся друг с другом во всех направлениях. Доска во время игры располагается так, чтобы квадрат в ближайшем к игроку левом углу был черного (темного) цвета. У соперников имеется равное количество фишек: у одного – белые (светлые), у другого – черные (темные). Перед началом игры фишки расставляются в несколько рядов на противоположных горизонтальных линиях доски на темных полях (это называется первоначальная расстановка).

*Ход, взятие, простые шашки и дамки.* Начинают игру белые. Соперники по очереди делают ходы, передвигая ту или иную свою фишку по диагонали на незанятое темное поле. По ходу игры можно побить, или взять (т.е. снять с доски) оказавшуюся по соседству фишку соперника, «перепрыгивая» на свободное поле прямо за ней (возможны ситуации, когда один из игроков может взять сразу несколько шашек соперника, последовательно перескакивая через них).

Достигнув последней горизонтали на противоположной стороне доски, *простая* шашка превращается в *дамку*, что в некоторых вариантах игры (например, в русских шашках) дает ей преимущества перед обычными фишками в характере передвижения по доске и взятии. (В зависимости от наличия/отсутствия подобного преимущества у дамек некоторые классификации подразделяют все шашечные игры на две большие группы: соответственно, «длинные» и «короткие» шашки). Игрок может провести в дамки неограниченное число шашек.

*Определение победителя.* Выигрывает партию тот, кто сумеет побить все шашки противника или лишит оставшиеся на доске чужие фишки возможности сделать ход («запрет» их). Если никому из соперников не удастся добиться этого (на доске – ничейная ситуация), объявляется ничья. Результат игры может определиться и «досрочно» – в случае, если один из соперников сдается, не доводя партию до конца, или оба они согласны на ничью. Кроме того, спортсмену засчитывается поражение при просрочке

времени, отведенного на партию, а также при определенных технических нарушениях или нарушениях дисциплины, допущенных им в ходе игры (соревнований). Ничья может быть также объявлена в ситуации, когда после определенного количества ходов материальное соотношение сил на доске не меняется (число допустимых в этом случае ходов определяется количеством и качеством находящихся на доске фигур), 3 и более раз повторяется одна и та же игровая ситуация (при этом очередной ход каждый раз будет за одной и той же стороной), в окончании «три дамки (владеющие длинной диагональю) против одной» не могут уничтожить ее в течение 15 ходов и т.д.

(При современном уровне развития теории шашечной игры единоборство мастеров часто заканчиваются ничейным исходом. Во избежание чрезмерного числа ничьих организаторы соревнований иногда проводят их в отличном от классического формате. Так, например, национальные и мировые чемпионаты по американским шашкам черкес подразделяются на два вида: с партиями, играемыми по обычным правилам, и с дебютом установленного образца, когда первые три хода в партии определены заранее).