

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования города Лесосибирска»

РАССМОТРЕНО
методическим советом МБОУ ДО «ЦДО»
Протокол № 2 от «30» апреля 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Почемучки»
социально-гуманитарная направленность

Уровень - стартовый
Возраст учащихся: 7 – 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Ситдикова Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Лесосибирск
2021

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

I.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» имеет естественнонаучную направленность, уровень освоения - стартовый.

Детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Младший школьный возраст - это наиболее благоприятный период для формирования у детей знаний о природе, её охране, воспитании экологической культуры. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям.

Дети этого возраста уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире. Данная программа позволяет восполнить эти пробелы, открывая детям изучение способов практического применения знаний. Опытно – экспериментальный путь программы поможет заложить основу хорошей научной практики. Он стимулирует воображение и дух исследования, укрепляет интерес к окружающему миру. Ознакомление с каким-либо предметом или явлением окружающей действительности даёт наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер.

Всё это определяет **актуальность программы**, которая заключается в том, что экспериментальная работа даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды, стимулирует познавательную активность и любознательность, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение). Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности.

Новизна программы состоит в том, что теоретическая часть программы сопровождается опытно-экспериментальной деятельностью, которая соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что материал программы позволит осмыслить личный опыт учащихся, сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Поможет найти своё место в ближайшем окружении, спрогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с

интересами общества и природы, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Адресат программы. Программа адресована учащимся 7 – 8 лет. Принцип набора в группу свободный, без предъявления требований к содержанию и объёму стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Оптимальное количество детей в группе: 10 - 15 человек.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы - один год обучения.

Форма обучения – очная, занятия в объединении проводятся по группам.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность занятий - 45 минут, обязательно наличие физкультминуток, динамических пауз.

Допуск к занятиям производится после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Тип занятий – комбинированный, практический.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность. Теоретическая часть дается в форме беседы с просмотром иллюстративного и наглядного материалов. Практическая часть подразумевает проведение экспериментальных и исследовательских работ.

I. 2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы: развитие у детей познавательной активности при знакомстве с окружающим миром посредством реализации опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать формированию и развитию познавательных интересов.
2. Расширить кругозор ребёнка.
3. Научить проводить наблюдения за объектами и явлениями в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
4. Способствовать формированию экологической и нравственной культуры, желания бережного отношения к природе
5. Сформировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
6. Мотивировать к самообразованию, изучению естественнонаучных дисциплин, развитию самостоятельности, коммуникативности.

I. 3. Содержание программы. Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие	1	-	1	
2.	Раздел 2. В мире природы	16	7	9	Наблюдение Анализ работ
3.	Раздел 3. В мире растений Промежуточная аттестация	10	5	5	Наблюдение Анализ работ
4.	Раздел 4. В мире животных	16	8	8	Наблюдение Анализ работ
5.	Раздел 5. В мире людей	14	6	8	Наблюдение Анализ работ
6.	Раздел 6. В мире вещей	14	6	8	Наблюдение Анализ работ
8.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1	-	1	Выставка
	Всего	72	32	40	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с объединением, режимом работы, основными видами деятельности по программе. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика: Входной контроль. Опрос и беседа на тему: «Что я знаю и умею?».

Раздел 2. В мире природы

Тема 2.1. Наша планета

Теория: Планеты Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли, отличительные особенности Земли от других планет.

Практика: эксперимент «Шарик притягивает...»

Тема 2.2. Вода и суша

Теория: Водные богатства планеты, их разнообразие, значение для живых организмов. Образование рек, направление течения рек. Отличительные особенности пресной и соленой воды. Охрана водных ресурсов.

Практика: эксперимент «Гейзер», «Картофельная лодка»

Тема 2.3. Круговорот воды в природе

Теория: Свойства воды, состояние, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Практика: эксперимент «Жажда», «Вода в решетке»

Тема 2.4. Живая и неживая природа

Теория: Понятия «живая и неживая природа», их отличительные особенности.

Практика: выращивание кристаллов

Тема 2.5. Явления природы

Теория: Понятие «погода», её явления и составляющие. Наблюдение за погодой своего края.

Практика: эксперимент «Торнадо в бутылке».

Тема 2.6. День – ночь. Сутки и дни недели.

Теория: Смена дня и ночи на Земле, причины этого явления.

Практика: познавательная викторина «Мы шагаем по Земле».

Тема 2.7. Времена года

Теория: Особенности времен года, вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Практика: эксперимент «Радуга»

Раздел 3. В мире растений

Тема 3.1 Деревья

Теория: Строение деревьев, внешние признаки; различие деревьев по внешним признакам. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Практика: экскурсия в ближайший парк

Тема 3.2. Цветы

Теория: Строение и внешние признаки цветов. Формирование основ экологической культуры.

Практика: посадка семян цветочных культур

Тема 3.3. Грибы

Теория: Представление о грибах, месте их произрастания, отличительные особенности съедобных и несъедобных грибов.

Практика: просмотр документального фильма «Жизнь в грибном царстве».

Тема 3.4 Овощи и фрукты

Теория: Овощи и фрукты: цвет, форма, польза.

Практика: игра «Угадай на вкус что за фрукт».

Тема 3.5. Злаки. Промежуточная аттестация

Теория: Злаковые культуры, распознавание растений по характерным признакам. Способы выращивания злаков в промышленных объемах, труд хлеборобов, техника.

Практика: игра «Золушка».

Раздел 4. В мире животных

Тема 4.1. Дикие и домашние животные. Их потомство.

Теория: Систематизация знаний детей о диких и домашних животных.

Практика: фото – рассказ учащихся о своих домашних питомцах

Тема 4.2. Рыбы

Теория: Систематизация знаний о рыбах, среде их обитания. Признаки различия и сходства между аквариумными и пресноводными рыбами.

Практика: наблюдение за аквариумными рыбками.

Тема 4.3 Насекомые

Теория: Систематизация знаний о насекомых, характерные особенности насекомых.

Практика: просмотр документального фильма «Муравьишка».

Тема 4.4 Птицы

Теория: Систематизация знаний детей о птицах. Зимующие и перелетные птицы.

Практика: изготовление кормушек.

Раздел 5. В мире людей

Тема 5.1. Безопасность. Правила ПДД и поведения в общественном месте.

Теория: Правилами поведения на дороге и в общественном месте. Дорожные знаки для пешеходов.

Практика: просмотр обучающего фильма.

Тема 5.2. Безопасность. Правила поведения в экстренных ситуациях.

Теория: Понятие «Экстренная ситуация». Правила поведения в экстренных ситуациях.

Практика: викторина «С правилами по жизни», эксперимент «Лава в бутылке»

Тема 5.3 Деревня и город

Теория: Расширить у детей знаний о городе и деревне; отличительные особенности между городом и деревней. Особенности труда в городе и в деревне.

Практика: Просмотр документального фильма о деревне

Тема 5.4. Фабрики и заводы. Профессии.

Теория: Представления о заводах и фабриках города: название, выпускаемая продукция, товарный знак. Профессии.

Практика: викторина «Профессор Почемучкин»

Раздел 6. В мире вещей

Тема 6.1. Игрушки и учебные вещи

Теория: Систематизация представлений о понятиях «игрушка» и «учебные вещи». Бережное отношение к вещам.

Практика: пошив игрушки «Медвежонок».

Тема 6.2. Одежда

Теория: Систематизация знаний по обобщающему понятию «Одежда».

Практика: эксперимент «Свойства ткани».

Тема 6.3. Посуда и мебель

Теория: Систематизация знаний по обобщающему понятию «Посуда», «Мебель».

Практика: работа с глиной

Тема 6.4. Продукты

Теория: Систематизация знаний по обобщающему понятию «Продукты».

Практика: эксперимент «Молочная погоня», «Гайное послание»

Тема 6.5. Домашние помощники

Теория: Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Безопасное обращение с электроприборами. Роль электричества в быту.

Практика: эксперимент «Апельсиновые искры»

Тема 6.6. Транспорт

Теория: систематизация и закрепление знаний по обобщающему понятию «Транспорт».

Практика: кроссворд «Транспорт»

Раздел 7. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

I. 4. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- сформируется интерес к различным видам деятельности (познавательная, исследовательская);
- понимание модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
- научатся проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- научатся следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

Метапредметные результаты:

- сформируется умение понимать поставленную задачу, находить способы ее достижения.
- усовершенствуются навыки самостоятельной работы и публичных выступлений при защите творческих проектов;
- познакомятся с правилами поведения в природе и быту.

Личностные результаты:

- заложены предпосылки к формированию экологической и духовно-нравственной культуры, желания бережного отношения к природе;
- развитие коммуникативности.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

II.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	03.09. 2021 г.	31.05. 2022 г.	36 (I полугодие - 17 II полугодие - 19)	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

II.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в хорошо освещённом, специально оборудованном учебном классе. Оборудование, необходимое для проведения занятий: стандартная комплексная мебель, соответствующая возрастным особенностям детей; ноутбук, мультимедийный проектор; диски с развивающими играми; глобус, карта животного мира; календарь природы; таблицы (времена года, птицы, животный и растительный мир и т.д.).

Информационное обеспечение

1. Зоогалактика для детей. Почемучки для детей: вопросы и ответы: [Электронный ресурс]. URL: <https://zoogalaktika.ru/for-children/pochemuchki>

2. Научные эксперименты для детей в домашних условиях: 15 поразительных и развивающих опытов с описанием и объяснением, идеи: [Электронный ресурс]. URL: <https://heaclub.ru/nauchnye-eksperimenty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah-15-porazitelnyh-i-razvivayushhih-opytov-s-opisaniem-i-obyasneniem-idei>

3. Ответы на детские вопросы Почемучки: [Электронный ресурс]. URL: <https://ped-kopilka.ru/roditeljam/otvety-na-detskie-voprosy-pochemuchki.html>

4. Уроки тетюшки Совы о природе для детей: [Электронный ресурс]. URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1962426760588477021&reqid=1618541544880927-732417090244421749900116-production-app-host-man-video-yp-38&suggest_reqid=814340669161577440915683076637337&text=развивающие+мультики+тетюшки+совы+о+природе+для+детей

5. 20+ простых опытов, которые захочется сразу же повторить с детьми: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/20-prostyh-poznavatelnyh-eksperimentov-kotorye-mozhno-provesti-s-detmi-bez-vsyakoj-podgotovki-2349215/>

Кадровое обеспечение.

Реализацию данной программы может осуществлять педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области школьного образования.

Ситдикова Наталья Юрьевна – педагог дополнительного образования со средним педагогическим образованием, первой квалификационной категорией.

Педагог регулярно повышает уровень своего образования, посещая очные и дистанционные курсы повышения квалификации по профилю.

II.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входная диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация

Входная диагностика – оценка уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении в объединение. На основании данных диагностики осуществляется комплектование групп и корректировка программного материала. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме тестовых упражнений (Приложение 1).

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем, разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется в течение всего учебного года. Текущий контроль может проводиться в форме визуального контроля, наблюдения, опроса, проектной и практической работы (Приложение 2).

Итоговая аттестация - проводится в конце учебного года с целью выявления уровня освоения программы. Контроль осуществляется в форме тестовых заданий и упражнений (Приложение 3).

Формы отслеживания и фиксации результатов. В соответствии с разработанным в МБОУ ДО «ЦДО» мониторингом заполняется карта освоения программы, которая включает в себя отслеживание развития специальных и универсальных учебных действий.

Карта оформляется на каждого учащегося в момент зачисления ребенка на освоение программы «Почемучки» и заполняется на протяжении всего периода обучения во время текущей (декабрь) и итоговой (май) аттестации.

Определение уровня развития специальных умений и навыков по ознакомлению с образовательной программой «Почемучки» производится на основе анализа результатов бесед, наблюдений и тестовых упражнений.

Высокому уровню соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Учащийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но учащийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню соответствуют ответы, в которых учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

При определении уровня сформированности универсальных учебных действий необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность учащегося самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилия автора и заглавие книги), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность учащегося, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

II.4. Методические материалы

Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой организации деятельности обучающихся на занятии. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу, а групповая – коллективное взаимодействие учащихся при выполнении эксперимента или проекта.

Основной тип занятия - комбинированный.

Методы обучения: практические (моделирование объекта, самостоятельная практическая работа над проектом, экспериментом); словесные (устное изложение информации, беседы, рассказ),.

Для развития внимания и памяти используется наглядный метод обучения, связанный с наблюдением, запоминанием. Используются картинки и видеоматериалы, наглядные примеры, ресурсы интернета. Выбранные

методы и приемы являются наиболее приемлемыми для проведения занятий в данном объединении.

В основе методики преподавания программы «Почемучки» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач программы важны экскурсии и учебные прогулки, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Преподавателю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на занятиях. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Антонов Ю. Е. Как научить детей любить Родину. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
3. Виноградова Н. Ф., Соколова Л.А. Моя страна – Россия. – М.: Просвещение, 2005.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. – СПб. : Детство-пресс, 2006.
5. Душнов А. С. Моя улица. – М.: ДОСААФ, 1999.
6. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002
8. Дыбина О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.

9. Ключанов Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
10. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления. - Спб.: «Питер», 2007.
11. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
12. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: метод. разработ. – Волгоград: Перемена, 1998.
13. Сёмкин Г. В. Страна, в которой я живу: атлас. – М.: Росмэн, 2004.
14. Шишкина В. А., Дедулевич М. Н Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2003.
15. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи. – М., 2000.

Список литературы для родителей

1. Александрова О.В. Большая энциклопедия развития. – М.: ЭКСМО, 2014
2. Бухаджанка Суварна Космические путешествия. Мои первые открытия. – М.: ЭКСМО, 2012
3. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления. – Спб.: «Питер», 2007
4. Няньковская Н. Моё тело. Главная книга хороших привычек. – М.: ЭКСМО, 2013
5. Скари Ричард Город добрых дел. - М.: Карьера Пресс, 2013
6. Сёмкин Г. В. Страна, в которой я живу: атлас. – М.: Росмэн, 2004.
7. Шишкина В. А., Дедулевич М. Н Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2003.
8. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи. – М., 2000.