

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования города Лесосибирска»

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ЦДО»
А.Н.Березина
«02» 09 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Лего-конструирование»**

Возраст учащихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень - стартовый

Автор - составитель:
Хотулева Е.А.,
педагог дополнительного образования

г. Лесосибирск, 2020 г.

1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Лего-конструирование в детском саду» (далее – Программа) разработана с учетом нормативно - правового сопровождения дополнительного образования:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа дополнительного образования «Лего-конструирование в детском саду» является программой технической направленности. XXI век – век активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. На этапе старшего дошкольного возраста происходит развитие потребностно-мотивационной сферы, дети усваивают различные способы действий с предметами и выбирают наиболее оптимальные способы для этого. В организации усвоения старшими дошкольниками знаний о пространстве, о явлениях живой и неживой природы, в обучении их началам математики и грамоты особо эффективным оказывается использование наглядных моделей. Действуя с наглядными моделями, дети легко понимают такие отношения вещей и явлений, которые они не в состоянии усвоить ни на основе словесных объяснений, ни при действии с реальными предметами. Одним из принципиально новых решений для обозначенных государством задач (Концепция социально - экономического развития России на период до 2020 года п.4): "Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования" будет создание условий в детском саду для формирования предпосылок инженерного мышления, которое будет способствовать более эффективному усвоению дошкольниками различных способов действий, способов моделирования, а также для развития всех необходимых психических процессов.

Актуальность программы

- востребованность расширения спектра образовательных услуг и обеспечения вариативных форм дошкольного образования;
- расширение сферы личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе в техническом направлении;
- необходимость увеличения масштаба применения игровых технологий в образовательном процессе.

Новизной и отличительной особенностью программы можно считать возможность знакомства детей, начиная с дошкольного возраста, с основами строения технических объектов, благодаря разработкам компании LEGO EDUCATION. Использование ЛЕГО-

конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата замыслу. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении, а также нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Адресат программы. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом объединения. Программа предполагает занятия в группах с составом 5-7 человек в каждой группе. Зачисление детей производится по заявлению родителей согласно Уставу МБОУ ДО «ЦДО». Для обучения принимаются все желающие, не имеющие предварительной подготовки.

Содержание программы разработано в соответствии с **возрастными особенностями воспитанников**. На данном возрастном этапе у детей продолжает развиваться образное мышление, они способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со

сверстниками и со взрослыми, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.

Форма обучения по программе - очная

Методы обучения

Методы и приемы конструктивно-игровой деятельности обусловлены видами конструирования. Необходимо отметить, что ЛЕГО-конструирование, имея свои специфические особенности, подчиняется общей методике организации конструктивной деятельности детей. В соответствии с этим можно выделить следующие виды конструктивно-игровой деятельности:

ЛЕГО-конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагают образцы объектов, выполненных из деталей LEGO-конструктора и, как правило, показывают способы их воспроизведения. В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Такое конструирование вряд ли стоит напрямую связывать с развитием творчества, однако можно в нем видеть основу, базу, на которой творчество впоследствии может развиваться.

ЛЕГО-конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Что бы эта деятельность протекала как поисковый и творческий процесс, дети должны иметь обобщенные представления о конструируемом объекте, владеть обобщенными способами конструирования и уметь искать новые способы.

ЛЕГО-конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкции или назначения объекта, и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения. Эта форма конструирования близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой.

ЛЕГО-конструирование по условиям: предполагает создание объекта из деталей LEGO конструктора в соответствии с требованиями, которым он должен отвечать. Требования же эти отражают функциональное назначение реального сооружения. В таком конструировании ни содержание, ни способы деятельности по созданию постройки перед детьми не раскрываются. Исходя из назначения и характера объекта, дети самостоятельно определяют конструктивный замысел. По условиям, данным взрослыми, они должны вначале представить предмет, а затем найти способы его воссоздания. Конструктивный замысел создается ребенком различными способами. Иногда, например, требования определяют величину и форму объектов или их элементов, которые дети уже соорудили. В таких случаях для создания замысла следует возобновить конструкцию данного предмета и затем преобразовывать в представлении соответствующий элемент или величину объекта, конструкции.

ЛЕГО-конструирование по модели: детям в качестве образца предъявляют модель, в качестве которой может быть фотография, рисунок готового объекта. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющихся у них элементов конструктора. Т.е. ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения, что является достаточно эффективным средством активизации их мышления. В процессе решения этих задач у детей формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие ее элементы, для того что бы воспроизвести ее в своей конструкции. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры.

ЛЕГО-конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: предусматривают предоставление детям простых схем-чертежей, отражающих структуру образца постройки. В результате такого обучения у детей развивается образное

мышление и познавательные способности, то есть, они начинают строить и применять внешние модели «второго порядка»— простейшие чертежи — в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.

Основные формы, методы и приемы образовательной деятельности:

- НОД (игровые практикумы, культурные практики);
- совместная деятельность (игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная);
- игра (способствует развитию самостоятельного мышления и творческих способностей, на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу);
- беседа, рассказ, инструктаж, (дети узнают информацию об объектах конструирования, моделирования);
- показ, презентация, работа по инструкции;
- работа по образцу – дети выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное конструирование (сборка моделей);
- конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей;
- соревнования между группами;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения.

При организации работы по Программе происходит интеграция образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие), что позволяет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, тематические вопросы также помогают в творческой работе.

Уровень программы: стартовый.

Срок освоения программы:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование в детском саду» рассчитана на 1 год обучения для детей старших групп; 36 недель; 72 часа в год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут с каждой подгруппой детей с 10-минутным перерывом между подгруппами

Принципы построения программы

Деятельность на занятиях предполагает развитие конструкторских способностей воспитанников, учитывая дифференциацию по степени одаренности.

Основные дидактические принципы программы:

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность обучения и воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка;
- полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (НОД и совместная деятельность);
- поддержка инициативы детей в практико-ориентированной деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования.

Задачи:

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

Образовательные:

- 1) познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций;
- 2) учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
- 3) формировать первичные представления о конструкциях.

Развивающие:

- 1) учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- 2) развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;
- 3) развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел;
- 4) формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- 5) воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль);

Воспитательные:

- 1) развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения;
- 2) формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
- 3) воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Планируемые результаты

В результате освоения Программы дети будут:

- знать:

- 1) основные детали LEGO-конструктора (назначение, особенности);
- 2) простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- 3) виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- 4) технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

- уметь:

- 1) осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету).
- 2) конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции;
- 3) анализировать и планировать предстоящую практическую работу;
- 4) самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- 5) реализовывать творческий замысел;
- 6) осуществлять контроль качества результатов собственной практико-ориентированной деятельности.

1.2 Содержание программы

Предусмотренная Программой деятельность может организовываться, как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах. Количество детей в группе – мобильное (по 5-7 человек). Календарно-тематическое планирование можно варьировать в зависимости от наличия тематических базовых наборов конструктора LEGO Education.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Знакомство с Лего-конструктором»	30 мин	15мин	15мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
2	«Скреплялки»	30мин	10мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
3.	«Волшебные кирпичики» Строим стены.	30мин	10мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
4.	«Лабиринт»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
5.	«Построй, что хочешь» конструирование по замыслу	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
6.	«Фрукты, овощи».	30 мин	10мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
7.	«Корзина для овощей и фруктов	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
8.	«Грибы и ягоды»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
9.	«Грибная поляна»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
10.	«Осенний листок»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
11.	«Ферма»	30мин	10мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
12.	«Дом фермера»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и

					коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
13.	«Домашние животные»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
14.	« Пастбище»	30мин	10мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
15.	«Мотоцикл»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
16.	«Грузовик с прицепом»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
17.	Конструирование по замыслу «Конструкторское бюро»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
18.	«Животные в зоопарке»	30мин	10мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
19.	« Слон»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
20.	«Верблюд»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
21.	«Мебель для кухни»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
22.	«Шкаф для одежды»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
23.	«Подводный мир»	30мин	10мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
24.	«Аквариум»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
25.	«Открытка из Лего»	30мин	10мин	20мин	Самооценка и

					коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
26.	«Снежинка»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
27.	«Елка»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
28.	«Новогодняя игрушка»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
29.	«Дед Мороз»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
30.	«Снегурочка»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
31.	«Кормушка для птиц»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
32.	«Снегирь»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
33.	«Снеговик»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
34.	«Лыжник»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
35.	«Горка»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
36.	Зимние забавы. «Конструирование по замыслу»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
37.	«Разные профессии»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
38.	«Мы с тобой»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и

	построим дом!»				коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
39.	«Строительные машины»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
40.	«Необычные дома»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
41.	«Робот»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
42.	«Танк»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
43.	Моделирование военной техники по замыслу	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
44.	«Российский флаг»»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
45.	«Башни Кремля»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
46.	«Цветок для мамы»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
47.	«Подарок для бабушки»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
48.	«Скворечник»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
49.	«Весенние фантазии»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
50.	«Светофор»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
51.	«Дорожные знаки»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и

					коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
52.	«Городской транспорт» конструирование по замыслу	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
53.	Конструирование мостов	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
54.	«Театр, реквизит, декорации»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
55.	Моделирование героев сказки «Теремок»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
56.	«Космонавт»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
57.	«Ракета»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
58.	«Космическая станция»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
59.	«Инопланетяне» конструирование по замыслу	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
60.	«Моя семья»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
61.	«Беседка»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
62.	«Бабочка»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
63.	«Стрекоза»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
64.	«Мир насекомых»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и

	конструирование по замыслу				коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
65.	«Лего–спорт»	30мин	10 мин	20мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
66.	«Лесенки тренажеры»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
67.	Конструирование по замыслу «Стадион»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
68.	«Утята в озере»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
69.	«Мельница»	30 мин	10 мин	20 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
70	«Лего - турнир»	60 мин	20 мин	40 мин	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка лучших моделей
	Всего	35.5ч.	12,5 ч.	23, 6	

Содержание учебного плана

Период	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие «Знакомство с Лего-конструктором»	Рассказать об истории возникновения конструктора. Познакомить с различными видами конструкторов.	Рассматривание и обследование деталей. Придумывание им названия.
2	«Скреплялки»	Научить детей различным способам крепления деталей, анализировать свои постройки и делать выводы.	Крепить детали конструктора. Проверить свои конструкции на прочность, Сделать выводы о более прочном креплении.
3	«Волшебные кирпичики» Строим стены.	Просмотр видеоролика о работе каменщика (кирпичная кладка). Научить детей устойчивому способу крепления деталей (со смещением на 1-2 кнопочки) по схеме.	Сборка стены по схеме.

4	«Лабиринт»	Обсудить понятие «лабиринт». Учить подбирать необходимые способы соединения деталей для построения устойчивых и симметричных моделей.	Постройка лабиринта. Обыгрывание постройки.
5	«Построй, что хочешь» конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Постройка собственных моделей.
6	«Фрукты, овощи».	Рассмотреть муляжи помидора и яблока. Определить форму и цвет.	Моделирование яблока и помидора по схеме.
7	«Корзина для овощей и фруктов»	Определить предназначение корзины, как предмета для переноски различных даров природы. Рассмотреть иллюстрации различной формы корзин.	Моделирование корзины по схеме.
8.	«Грибы и ягоды»	Рассматривание иллюстраций грибов и ягод. Продолжать развивать умение строить по образцу, подбирать самостоятельно детали постройки	Моделирование сыроежки и малины по схеме
9.	«Грибная поляна» конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Постройка собственных моделей.
10.	«Осенний листок»	Закрепить приметы осени, рассмотреть разнообразие осенних листьев. Провести дидактическую игру « С какого дерева лист». Продолжать формировать умение детей работать со схемой.	Моделирование осеннего листка
11.	«Ферма»	Просмотр презентации «Ферма» Закреплять конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их.	Строительство фермы по схеме, свободная игровая деятельность детей.
12.	«Дом фермера»	Продолжать закреплять навыки конструирования по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера из ЛЕГО-конструктора.	Моделирование дома фермера по схеме

13.	«Домашние животные»	<p>Просмотр презентации «Домашние животные» Закреплять знания о домашних животных; Продолжать формировать умение анализировать образец, выделять основные части животных; продолжать развивать конструктивное воображение детей.</p>	<p>Моделирование кошки и собаки по образцу.</p>
14.	«Пастбище»	<p>Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.</p>	<p>Моделирование загонов по условию.</p>
15.	«Мотоцикл»»	<p>Просмотр презентации «Наземный транспорт» Продолжать развивать умение выделять и называть основные части постройки, умение детей подбирать необходимые способы соединения деталей.</p>	<p>Постройка модели по рисунку.</p>
16.	«Грузовик с прицепом»	<p>Дидактическая игра «Назови марку машины». Продолжать развивать умение детей подбирать необходимые способы соединения деталей.</p>	<p>Постройка модели по рисунку.</p>
17.	«Конструкторское бюро» конструирование по замыслу.	<p>Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	<p>Постройка собственной модели машины.</p>
18	«Животные в зоопарке»	<p>Просмотр видеоролика «Зоопарк». Закреплять умение строить по схеме, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>	<p>Самостоятельный выбор схемы животного. Постройка модели животного.</p>
19.	«Слон»	<p>Просмотр видеоролика о жизни слонов. Продолжать формировать умение анализировать образец, выделять основные части животных; продолжать развивать конструктивное воображение детей.</p>	<p>Моделирование слона по образцу.</p>
20.	«Верблюд»	<p>Закрепить знание детей о животных пустыни. Продолжать формировать умение анализировать схему, выделять основные части животных; продолжать развивать конструктивное воображение детей.</p>	<p>Моделирование верблюда по схеме.</p>

21.	«Мебель для кухни»	Показ презентации. Закреплять названия мебели. Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, подбирать соответствующий материал по размеру и цвету.	Моделирование стола и стула по пошаговой инструкции
22.	«Шкаф для одежды»	Продолжать учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, подбирать соответствующий материал по размеру и цвету.	Моделирование шкафа по пошаговой инструкции
23.	«Подводный мир»	Рассказ о черепахах, используя изображения черепахи. Продолжать формировать навык в создании конструкции по схемам;	Моделирование черепахи по схеме.
24.	«Аквариум»	Рассказ об аквариумных рыбках. Познакомить с названиями аквариумных рыб; выделять основные части рыб. Продолжать учить строить по образцу;	Моделирование скалярии по образцу
25.	«Открытка из Лего»	Рассматривание поздравительных открыток. Учить строить объёмные плоскостные изображения, объединять детали в композицию, работать в коллективе. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Моделирование открытки по теме.
26.	«Снежинка»	Рассматривание модели «Снежинка». Закреплять умение строить по модели, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;	Постройка снежинки по модели.
27.	«Елка»	Демонстрация рисунков на тему «Елка» Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;	Самостоятельный выбор строительного материала по рисунку «Елка». Постройка модели.
28.	«Новогодняя игрушка»	Рассмотреть новогодние игрушки, определить их форму, цвет. Продолжать учить, самостоятельно подбирать материал, делать постройки по образцу	Постройка модели на выбор.
29.	«Дед Мороз»	Рассматривание игрушки Деда Мороза, выделяя основные детали. Учить создавать из конструктора фигуры людей; продолжать учить соединять детали различными способами используя пошаговую инструкцию.	Моделирование по пошаговой инструкции.

30.	«Снегурочка»	Рассматривание открыток с изображением Снегурочки. Формировать умение строить объёмные плоскостные изображения, объединять детали в композицию. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Моделирование образа Снегурочки на плоскости.
31.	«Кормушка для птиц»	Чтение стихотворения З.Александровой «Новая столовая» Продолжать закреплять знание детей о зимующих птицах, их жизни в зимних условиях. Продолжать учить детей подбирать детали конструктора анализируя постройку по рисунку.	Моделирование кормушки по рисунку.
32.	«Снегирь»	Рассмотреть иллюстрацию снегиря, обратить внимание на цвет оперение птицы, на основные части тела. Продолжать формировать умение детей работать со схемой.	Моделирование снегиря по схеме.
33.	«Снеговик»	Совершенствовать конструктивные навыки. Умение соединять детали конструкции в разных направлениях, подбирать детали с опорой на схему.	Моделирование снеговика по схеме.
34.	«Лыжник»	Закрепить знание детей о зимних видах спорта. Развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигурки человечка.	Моделирование лыжника по образцу.
35.	«Горка»	Продолжать учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.	Моделирование постройки свое собственное.
36.	«Зимние забавы» конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Постройка собственных моделей.
37.	«Разные профессии»	Рассказ о профессиях по презентации. Продолжать знакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры в зависимости от профессии.	Конструирование модели человека по образцу (повар, врач).
38.	«Мы с тобой построим дом»	Показ презентации " Как построить новый дом». Учить строить объёмные конструкции, используя новые строительные элементы (крыши, окна)	Моделирование дома

39.	«Строительные машины»	Просмотр презентации «Строительные машины». Закрепить умение детей подбирать адекватные способы соединения деталей, придавая им прочность и устойчивость.	Моделирование подъемного крана по условию.
40.	«Необычные дома»	Показ презентации "Необычные дома". Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструирование собственной модели.
41.	«Робот»	Презентация, «Какие бывают роботы». Закреплять умение строить по пошаговой инструкции.	Моделирование робота по пошаговой инструкции.
42.	«Танк»	Закрепить знания детей об армии, сформировать у них представления о родах войск, познакомить с военной техникой. Закрепить умение строить танк по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.	Моделирование танка по схеме.
43.	Моделирование военной техники по замыслу	. Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструирование собственной модели.
44	«Российский флаг»	Рассмотреть полотнище российского флага выделять основные цвета предмета и определять их форму.	Моделирование флага по схеме.
45.	«Кремлевские башни»	Обогащать представление детей о России, ее столице. Совершенствовать умение анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей, соблюдать симметрию и пропорции модели.	Сборка модели башни по пошаговой инструкции.
46.	«Цветок для мамы»	Рассматривание фиалки, из каких частей состоит. Продолжать развивать умение анализировать схему и конструировать в соответствии с ней.	Моделируем цветок по схеме. Выставка работ.
47.	«Подарок для бабушки»	Рассмотреть разнообразие подарочных коробок. Сосредоточить внимание на форму коробок, чем украшены. Продолжать развивать умение анализировать пошаговую инструкцию и конструировать в соответствии с ней.	Моделирование подарочной коробки с бантом.
48.	«Скворечник для птиц»	Просмотр презентации «Перелетные птицы». Продолжать учить обдумывать	Конструирование собственной модели скворечника.

		содержание постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять полученные навыки.	
49.	«Весенняя фантазия»	Просмотр презентации «Весна». Продолжать развивать умение детей представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструирование собственной модели.
50.	«Светофор»	Просмотр мультфильма «Смешарики» из серий «Правилах дорожного движения». Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Конструирование модели светофора по рисунку.
51.	«Дорожные знаки»	Рассмотреть дорожные знаки: цвет, форма, назначение. Продолжать развивать творческую инициативу и самостоятельность, при выборе схем для моделирования дорожного знака.	Конструирование собственной модели дорожного знака
52.	«Городской транспорт»	Рассматривание иллюстраций «Транспорт». Учить обдумывать содержание постройки, давать ее общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность, закреплять полученные навыки.	Конструирование собственной модели. Коллективное создание макета дороги.
53	«Конструирование мостов»	Демонстрация иллюстраций мостов различных конструкций. Продолжать учить выделять при рассматривании схем как общие, так и индивидуальные признаки предмета и определять их форму.	Самостоятельный выбор схемы моста. Конструирование модели моста.
54	«Театр, реквизит, декорации»	Демонстрация иллюстраций архитектуры театров. Продолжать закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Конструирование модели театра по рисунку.
55	«Герои сказки «Теремок»	Рассматривание героев сказки «Теремок». Дидактическая игра «Кто выше?» Продолжать учить выделять при рассматривании схем как общие, так и индивидуальные признаки предмета и определять их форму.	Конструирование моделей героев сказки «Теремок»
56.	«Ракета»	Рассказ о космосе по презентации. Продолжать упражнять в умении строить по схеме, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Моделируем ракету по схеме. Обыгрывание построек.

57.	«Космонавт»	Развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигурки человечка.	
58.	«Космическая станция»	Просмотр презентации «Космические станции». Развивать умение строить узлы космической станции по представлению, давать ее общее описание, работая в паре. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Моделирование Коллективной станции
59.	«Инопланетяне»	Просмотр мультфильма о лунатиках. Развивать умение строить модель по представлению, давать ее общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Моделирование своего собственного лунатика.
60.	«Моя семья»	Обучать анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры. Ознакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры в зависимости от пола.	Конструирование модели человека по образцу.
61.	«Беседка»	Продолжать формировать навыки в создании конструкции по пошаговой инструкции;	Конструирование беседки по пошаговой инструкции.
62	« Бабочка»	Просмотр презентации «Бабочки». Учить строить симметричные изображения на плоскости.	Моделирование бабочки по образцу
63	« Стрекоза»	Рассматривание иллюстраций «Стрекозы».	
64	«Мир насекомых» конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструирование своей собственной модели насекомого.
65	«Лего - спорт»	Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни, о различных видах спорта. Развивать умение следовать инструкциям педагога, создавая конструкцию по образцу	Моделирование гантелей.
66	« Лесенки и тренажеры»	Совершенствовать умение детей подбирать детали конструктора по представлению. Развивать образное мышление творческую инициативу и самостоятельность	Моделирование лесенок и тренажеров по представлению

67	«Стадион» конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Продолжать учить работать в коллективе.	Коллективное конструирование стадиона.
68	«Утята в озере»	Рассматривание иллюстраций водоплавающих птиц. Совершенствовать умение выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций согласно схеме, работать с плато.	Моделирование утят по схеме.
69	«Мельница»	Просмотр презентации «Мельницы». Совершенствовать умение выделять основные детали постройки, подбирать необходимые детали к конструкции, собирать объемную деталь, соблюдая пропорции и симметрию по рисунку.	Моделирование мельницы по рисунку.
70	«Лего-турнир»	Закрепить умение детей передавать характерные черты знакомых предметов средствами LEGO- конструктора. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Создание различных моделей из конструктора LEGO.

2. Формы подведения итогов реализации Программы и контроля деятельности

- 1) Участие детей в творческих соревнованиях;
- 2) Выставки детских творческих работ;
- 3) Мониторинг достижений детей.

Мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения Программы:

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету):

Высокий (++) : Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (+) : Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (-) : Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (--) : Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Нулевой (0) : Полное отсутствие навыка

Умение проектировать по образцу:

Высокий (++) : Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (+) : Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (-): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения

Умение конструировать по пошаговой схеме:

Высокий (++)): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения.

3. Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методическое обеспечение:

Содержание образовательного процесса по освоению дополнительной общеразвивающей программе по легоконструированию построено с учётом рекомендаций методических пособий Е. В. Фешина «ЛЕГО-конструирование в детском саду».

Формы организации детей: групповая, индивидуальная.

Виды организации детей: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «LEGO - LAND» должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

-Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет
- столы, стулья, соответствующие росту детей;
- конструктор «Творческий набор кирпичиков Lego» - 3 набора;
- конструкторы Duplo
- карты-схемы цветные - 6 наборов;
- магнитная доска
- ноутбук;
- планшет;
- экран
- медиа-презентации к конспектам занятий.

Дидактический материал:

1. Раздаточный материал (схемы пошагового конструирования).
2. Наглядное пособие (иллюстрации изготавливаемых моделей).
3. Иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира.

Информационное обеспечение:

1. Видео-уроки по легоконструированию.
2. Журналы по легоконструированию.

Электронные ресурсы:

- <http://www.lego.com/education/>
- <https://legoteacher.ru/>
- <http://robotc.ru>
- www.school.edu.ru
- LEGO.DACTA

Календарный учебный график

<p><i>Начало учебного года</i> <i>Окончание учебных занятий</i> <i>Количество дней \ часов в учебный год</i></p>	<p>1 сентября 31 мая 36 недель/72 часа</p>
--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	07	15.30	Беседа, инструктаж, практическая работа	30мин	Вводное занятие «Знакомство с Лего-конструктором»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
2	Сентябрь	09	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Скреплялки»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
3	Сентябрь	14	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Волшебные кирпичики» Строим стены.	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
4.	Сентябрь	16	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Лабиринт»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
5.	Сентябрь	21	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Построй , что хочешь» конструирование по замыслу	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ

6.	Сентябрь	23	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Фрукты, овощи».	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
7.	Сентябрь	28	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Корзина для овощей и фруктов»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
8.	Сентябрь	30	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Грибы и ягоды»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
9.	Октябрь	05	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Грибная поляна»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
10.	Октябрь	07	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Осенний листок»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
11.	Октябрь	12	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Ферма»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
12	Октябрь	14	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Дом фермера»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
13	Октябрь	19	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Домашние животные»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
14.	Октябрь	21	15.30	Беседа,	30 мин	«Пастбище»	Кабинет Лего	Самооценка и

				практическая работа				коллективная оценка модели, выставка работ
15.	Октябрь	26	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Мотоцикл»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
16.	Октябрь	28	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Грузовик с прицепом»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
17	Ноябрь	02	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Конструкторское бюро»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
18.	Ноябрь	09	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Животные в зоопарке»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
19.	Ноябрь	11	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Слон»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
20.	Ноябрь	16	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Верблюд»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
21.	Ноябрь	18	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Мебель для кухни»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
22	Ноябрь	23	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Шкаф для одежды»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная

				работа				оценка модели, выставка работ
23	Ноябрь	25	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Подводный мир»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
24	Ноябрь	30	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Аквариум»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
25	Декабрь	02	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Открытка из Лего»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
26	Декабрь	07	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Снежинка»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
27	Декабрь	09	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Елка»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
28	Декабрь	14	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	« Новогодняя игрушка»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
29	Декабрь	16	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Дед Мороз»»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
30	Декабрь	21	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Снегурочка»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели,

								выставка работ
31	Декабрь	23	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Кормушка для птиц»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
32	Декабрь	30	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Снегирь»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
33	Январь	18	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Снеговик»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
34	Январь	20	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Лыжник»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
35	Январь	25	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Горка»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
36	Январь	27	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	Зимние забавы.	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
37.	Февраль	01	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Разные профессии»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
38.	Февраль	03	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Мы с тобой построим дом!»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ

39.	Февраль	08	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Строительные машины»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
40.	Февраль	10	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Необычные дома»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
41	Февраль	15	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Робот»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
42	Февраль	17	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Танк»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
43	Февраль	22	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Военная техника»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
44	Февраль	24	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Российский флаг»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
45.	Март	01	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Башни Кремля»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
46.	Март	03	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Цветок для мамы»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
47.	Март	10	15.30	Беседа,	30мин	«Подарок для бабушки»	Кабинет Лего	Самооценка и

				практическая работа				коллективная оценка модели, выставка работ
48	Март	15	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Скворечник»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
49.	Март	17	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Весенние фантазии»»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
50	Март	22	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Светофор»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
51	Март	24	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	« Дорожные знаки»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
52	Март	29	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Городской транспорт»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
53.	Март	31	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Мосты»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
54.	Апрель	05	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Театр, реквизит, декорации»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
55	Апрель	07	15.30	Беседа, практическая	30мин	Моделирование героев сказки «Теремок»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная

				работа				оценка модели, выставка работ
56	Апрель	12	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Космонавт»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
57.	Апрель	14	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Ракета»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
58	Апрель	19	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Космическая станция»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
59	Апрель	21	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Инопланетяне»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
60	Апрель	26	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Моя семья»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
61	Апрель	28	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Беседка»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
62	Май	03	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Бабочка»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
63.	Май	05	15.30	Беседа, практическая работа	30мин	«Стрекоза»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели,

								выставка работ
64	Май	10	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Мир насекомых»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
65	Май	12	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Лего - спорт»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
66	Май	17	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Лесенки и тренажеры»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
67	Май	19	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Стадион»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
68	Май	24	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Утята у озера»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
69.	Май	26	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Мельница»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ
70	Май	31	15.30	Беседа, практическая работа	30 мин	«Лего - турнир»	Кабинет Лего	Самооценка и коллективная оценка модели, выставка работ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Варяхова Т. «Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО» // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Емельянова И.Е, Максаева Ю.А «Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно–игровых комплексов». Линка – Пресс Москва, 2011.
3. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС».- М: «Маска», 2013.
4. Кузнецова Е.М. «Конструктивно – модельная деятельность»// Учитель, Волгоград, 2017.
5. Кузьмина Т. «Наш ЛЕГО ЛЕНД» // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
6. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»// Цветной мир, Москва, 2016.
7. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия //Учитель, Волгоград, 2020.- 51 с.
8. Фешина Е.В., «Лего-конструирование в детском саду». ».- М: Сфера, 2012.

Литература для детей и родителей:

1. Исогава, Йошихито. Книга идей LEGO MINDSTORMS EV3. 181 удивительный механизм и устройство / Йошихито Исогава; [пер. с англ. О.В. Обручева]. – Москва : Эксмо, 2017. – 232 с.
2. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
3. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование», М.: Карапуз, 1999.

Интернет- источники:

- <http://www.lego.com/education/>
- <https://legoteacher.ru/>
- <http://robotc.ru>
- www.school.edu.ru
- LEGO.DACTA