

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования города Лесосибирска»

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ЦДО»
А.Н.Березина
«02» 09 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Мы-исследователи»**

Возраст детей: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень - стартовый

Автор-составитель:
Пригодская Оксана Витальевна,
педагог дополнительного образования

г. Лесосибирск, 2020

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

I.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы-исследователи» социально-педагогической направленности имеет стартовый уровень. Программа направлена на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мы-исследователи» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Приказа Минпросвещения России от 9.11.2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

6. Устава МБОУ ДО «Центр дополнительного образования города Лесосибирска»».

Программа разработана на основе методических пособий Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»; А.И. Ивановой «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; С.Н. Николаевой «Юный эколог», а также «Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.В. Дыбиной.

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем

больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Также актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Цель программы: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развивать у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов.
3. Приобщение детей к опытно-экспериментальной деятельности;
4. Расширить перспективы познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
5. Развивать мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение.
6. Способствовать социально-личностному развитию ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Отличительная особенность программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 6 до 7 лет. Программа «Мы-исследователи» разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим. К старшему дошкольному возрасту познавательно-

исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Форма обучения: очная. В процессе занятия используется коллективные и индивидуальные формы работы с детьми.

Тип занятия: практический. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы.

Формы проведения занятий: опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, моделирование (ТРИЗ), виртуальные путешествия.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность занятия 30 минут. Группа состоит из 10-13 человек.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у учащихся устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут:

- представления о свойствах веществ;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- навыки исследовательской деятельности (самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать);
- знания об объектах и свойствах.

Личностные результаты освоения программы:

- может знать основы экологических знаний о живой и неживой природе;
- основы о взаимосвязи животного и растительного мира;
- называет явления природы;
- задаёт вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

– интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

– появилось желание, что – либо исследовать, изучать, доказывать.

Метапредметные результаты освоения программы:

– владеет нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;

– имеет представление о свойствах предметов неживой природы и их значение в быту;

Предметные результаты освоения программы:

– называет времена года, отмечает их особенности;

– знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;

– знает о значении солнца, воздуха и воды для животных и растений;

– бережно относиться к природе;

– выполнять правила личной гигиены;

– ухаживать за комнатными растениями.

I.2. Содержание программы.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, Наблюдение
2.	Вода	10	3	7	Наблюдение, проектно-исследовательская и исследовательская работа
3.	Воздух	7	3	4	Наблюдение, исследовательская работа
4.	Песок и глина	4	1	3	Наблюдение, исследовательская работа
5.	Почва	6	2	4	Наблюдение
6.	Соль	4	1	3	
7.	Крахмал	4	2	2	Исследовательская работа
8.	Звук	4	1	3	Исследовательская работа
9.	Магнетизм	3	2	1	Наблюдение.
10.	Электричество	3	2	1	Наблюдение.
11.	Измерение	7	5	2	Исследовательская работа
12.	Индикаторы	2	-	2	Исследовательская

					работа
13.	Свойства предметов. Плавуемость.	12	5	7	Наблюдение
14.	Оптика	3		3	Наблюдение
15.	Человек и законы природы.	1	1		Наблюдение
	Итого	72	29	43	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Организация рабочего места. Основные правила техники безопасности, пожарной безопасности.

Практика: Диагностика умений и навыков.

Тема 1. Вода (10 часов)

Теория: Круговорот воды в природе. Свойства воды. Три состояния воды. Значение воды в жизни растений. Растворимость. Поверхностное натяжение воды

Практика: Закрепить знания о свойствах воды. Подвести детей к пониманию того, что вода может быть в трех состояниях (твердое, жидкое, газообразное). Дать представления о том, что чистая вода не имеет запаха. Влияние температурных изменений на свойство воды.

Тема 2. Воздух.

Теория: Свойства воздуха. Чудеса растений. Нужен ли корешкам воздух? Почему растения вертятся? Воздушный шар и мыльный пузырь – что общего? Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду.

Практика: Систематизировать знания детей о воздухе. Поиск воздуха. Познакомить со способами обнаружения воздуха, некоторыми свойствами (упругость). Попробовать ощутить различия комнатного и свежего воздуха.

Тема 3. Песок. Глина

Теория: Свойства песка и глина.

Практика: Знакомство опытным путем со свойствами песка (сыпучесть, прочность, рыхлость, проводимость воды) и глины (липкость, проводимость воды, прочность) и применением. Может ли растение расти на глинистой почве. Может ли песок двигаться.

Тема 4. Почва

Теория: Почва. Первоначальные представления о внутреннем содержании земли. Её влияние на рост растений. Способы размножения растений. Как растения добывают воду. Условия для роста растений.

Практика: Познакомить детей со свойствами, составом и качеством почвы. Где растения быстрее получают воду? Как болеет почва? Определение сухой и влажной почвы. Для жизни живых организмов в почве

есть воздух, вода, органические вещества. Влияние почвы на рост растений. Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Где лучше растут растения. Как растение добывает воду?

Тема 5. Соль

Теория: Волшебница соль. Её свойства. Способы добычи соли. Соль и лёд.

Практика: Формирование представления детей о соли, ее свойствах. Способы и места добычи соли. На примере опыта показать действие соли (для чего посыпают снег солью). Познакомить детей с понятием «засоленная почва». Полезна ли соль растениям, которую человек использует в пищу (растения и человек используют разные виды соли). На примере опыта получить искусственный соленый иней.

Тема 6. Крахмал

Теория: Происхождение крахмала. Свойства крахмала.

Практика: Формирование представления детей о крахмале, его свойствах. На примере опыта показать, как взаимодействует крахмал с йодом. Вызвать интерес к поиску крахмала в продуктах с помощью индикатора (йода).

Тема 7. Звук.

Теория: Звук. Его источник и распространение. Распространение звуковых волн. Возникновения эхо.

Практика: Способы восприятия звуков человеком и животными.. Познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии («Спичечный телефон»).

Тема 8. Магнетизм

Теория: Магнит и его свойства. Магнитные свойства Земли.

Практика: Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.

Тема 9. Электричество

Теория: Электричество. Его виды. История открытия электричества. Устройство электрических приборов. Статическое электричество. Гром и молния. Гроза – проявление электричества в природе.

Практика: Правила безопасности при взаимодействии с электричеством. Правила поведения во время грозы. Помочь детям понять природные явления – гром и молния. Статическое электричество: молния, искры на одежде, возникающие при трении. Проводники – материалы, проводящие электрический ток: металлы, вода; материалы, вообще не проводящие электричество: дерево, стекло, резина, пластмасса. Устройство простейших электроприборов; рассмотрение устройства розетки, вилки, электрической лампочки

Тема 10. Измерение

Теория: Вес. Знакомство с весами. Измерение как один из способов познания мира. Единицы измерения температуры, времени. Понятие “время” - длительность существования, продолжение событий, последовательное

течение суток за сутками. История развития измерительных приборов и происхождение мер..

Практика: Взвешивание предметов. Измерительные приборы длины, веса, объема

Тема 11. Индикаторы

Теория: Лакмусовая бумажка

Практика: Цветной индикатор кислотности

Тема 12. Свойства предметов. Плавуемость

Теория: Свойства стекла, дерева, железа, резины, пластмассы, растительного масла, бумаги.

Практика: Погружение различных предметов для определения плотности, плавучести (пенопласт, деревянный брусок, камень, металлический предмет, изделия из стекла, пластмассы...) Выяснить причины плавучести предметов. Применение в жизни человека изделий из стекла, пластмассы, керамики, дерева.

Тема 13. Оптика

Теория: Преломление – изменение направления луча. Обман зрения.

Практика: Тауматроп – оптические игрушки. Цветные волчки.

Тема 14. Человек и законы природы

Теория: Законы существования всего живого на земле: закон всемирного тяготения и земного притяжения, закон действия и противодействия, видоизменения вещества и перехода его из одного состояния в другое.

Практика: Чудеса, происходящие в природе (восход Солнца, радуга, туман, роса, дождь, снег, ветер) объяснимы и подчиняются физическим законам.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

II.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09. 2020 г.	31.05. 2021 г.	38 (I полугодие - 17 II полугодие -20)	36	72	2 раз в неделю по 1 часу

II.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность освоения Программы отслеживается в процессе мониторинга учащихся в начале и в конце учебного года (вводная – октябрь,

итоговая – апрель). По результатам мониторинга можно судить об изменениях в развитии учащихся. (Приложение 1)

Форма проведения мониторинга - итоговое занятие, викторины, самостоятельные эксперименты, а также с опорой на операционную карту.

Формы предъявления образовательных результатов:

- Демонстрация результатов работы родителям, в форме развлекательной программы «Шоу фокусников»;

- «Химичим вместе с родителями» - дети рассказывают родителям, как работать по операционным картам, схемам. Выполняют эксперименты совместно.

III.3. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы имеется учебный кабинет, который разделён на функциональные зоны: учебная лаборатория, зона песка и воды, мини-музей, зона уединения и релаксации, живой уголок (растительный и животный мир).

Объекты:

1. Растения (лавр, фикус, финиковая пальма, пальма юкка, бегонии, традесканции, герани, щучий хвост (сансевиера, спатифиллумы, хлорофитум, плющ обыкновенный, панданусы, кактусы, цитрусовые, суккуленты, циперусы, шефлеры, монстеры...)

2. Животные (кролик и крольчиха, две черепахи, два попугая разных пород, морская свинка, большие улитки ахатины, ионовые рыбки, тритон, астронотусы).

Материально - техническое оснащение кабинета:

1. Столы прямоугольной формы (4 шт.)
2. Стулья (25 штук)
3. Шкаф для материалов
4. Ноутбук
5. Доска магнитная и деревянная.
6. Магнитофон
7. Фотоаппарат

Материалы и инструменты:

Наименование	Количество
1. Прозрачные и непрозрачные емкости	15
2. Контейнеры под воду.	4
3. Чайные и столовые ложки, ситечки, воронки разного размера.	15
4. Пипетки с закруглённым концом, шприцы пластиковые (без игл).	15
5. Резиновые груши разного размера.	200
6. Пластиковые трубочки.	15
7. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.	15
8. Пластиковые контейнеры.	15

9. Компасы	4
10. Фонарик	по 1
11. Измерительные приборы: термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека; простейшие измерительные приборы (линейка, сантиметровая лента, рулетка, разные виды весов, объемные мерки с делениями), часы песочные, механические, электронные.	по 2
12. Щетки, совки	
13. Цветные прозрачные стеклышки.	15
14. Лупы, зеркала, магниты.	6
15. Дозаторы, опрыскиватели.	
16. Пластмассовые и резиновые игрушки для игр с водой (рыбки, водяные мельницы...), деревянные, глиняные, тряпичные игрушки.	1 1
17. Стол-поддон для песка	1
18. Стол-поддон для воды	4
19. Чаша с водой	15
20. Магнитные удочки	
21. Губки разных размеров	
22. Утилизированный материал: проволока, кусочки: кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки, поролон, пенопласт.	
23. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.	
24. Разные виды ткани	
25. Красители пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски), растворимые продукты (соль, сахар, сода), пластилин.	5 15
26. Жидкое мыло	
27. Детские фартуки	15
28. Полотенца, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.	2
29. Планшеты индивидуальные для фиксирования результатов.	
30. Планшеты настенные для фиксирования результатов.	
Материалы:	
Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь, сода пищевая, лимонная кислота.	
Йод, зелень бриллиантовая, перманганат калия.	
Природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.	
Бросовый материал: поролон, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.	
Разнообразные предметы для работы с водой и магнитами.	
Прозрачные (из оргстекла) цветочные горшки и тазы.	

Наглядно - методические издания:

- Дидактические плакаты.
- Тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений.
- Технологические карты - схемы, опорные схемы для проведения опытов и экспериментов, обучения планирования работы.

II.4. Методические материалы

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Алгоритм занятий:

- мотивация,
- подготовительная беседа,
- практическое (экспериментальное) задание,
- анализ деятельности.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

Методы стимуляции и мотивации:

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы;
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

Игровые методы:

-экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

Практические методы:

- действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

Наглядные:

схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на

дошкольном уровне.

Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

Инновационные методы.

- использование элементов ТРИЗ.
- метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

- использование инновационных технологий воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования возможно применение компьютерных средств обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников.

Для успешного проведения занятий используются различные педагогические **технологии:**

- технологии развивающего обучения
- технологии игровой деятельности
- технологии информационно-коммуникативные
- технология исследовательской деятельности

Формы организации обучения: беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, моделирование (ТРИЗ), проблемные ситуации, алгоритмы, опорные карточки, планы–схемы, таблицы, виртуальные путешествия, рассматривание объектов и их исследование.

Занятия организуются в форме партнерской деятельности с педагогом, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности. Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в кругу; добровольное (без психологического принуждения) включение детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования. Детям предоставляется возможность экспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта будет формулирование причинно-следственных связей.

Организация занятий

Работа построена следующим образом:

Каждую неделю планируется новая тема, в месяце 8 занятий, которые проходят в увлекательной форме (путешествия, игры – задания, мозговой штурм и т. д.)

При выборе темы мною были соблюдены следующие правила:

1. Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта)
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Практикуется такая форма работы, как домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс развития детей. Повторение пройденного необходимо для того, чтобы дети крепче усвоили изученный материал. Не исключено добровольное посещение ребёнком в зависимости от его желания, настроения и самочувствия. Приветствуется посещение родителей, внедрение их в практическую деятельность.

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.
3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2002г. 12.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
5. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.
6. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М., Педагогическое общество России, 2005г.
7. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
8. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
9. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом – природа»).
10. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
11. Рыжова Н.А. «Почва – живая земля. Блок занятий «Почва», М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).