

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования города Лесосибирска»

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ЦДО»
А.Н.Березина
«02» 09 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Азы финансовой грамотности»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Автор - составитель:
Белешапкина Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Лесосибирск, 2020 г.

I. Комплекс основных характеристик общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, формирования основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице, а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (зароботная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка.

Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры уже в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Педагогическая целесообразность: Экономика – важная составляющая нашей жизни, поскольку тесно связана с событиями, происходящими в ней каждый день. А чтобы ребята с удовольствием приходили на занятия, нужно уделять особое внимание их организации. Для детей раннего возраста изложение материала должно вестись образно, эмоционально, в увлекательной игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребёнку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта для рационального поведения в сфере экономики.

Данная Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Направленность программы - социально-педагогическая. При её реализации создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Цель Программы — формирование у детей первичных экономических представлений и компетенций; воспитание у них культуры поведения в условиях рыночных отношений.

Основными задачами данной Программы являются:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - *трудиться, работать и зарабатывать;*
 - *деньги, доходы;*
 - *покупать, тратить, расходовать, транжирить;*
 - *откладывать, копить, сберегать;*
 - *одалживать, занимать, отдавать, возвращать;*
 - *планировать, экономить.*

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение детей 5-7 лет. Группы формируются до 15 человек.

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка данного возраста к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шестилетнего возраста начинает осознавать суть понятий «выгодно — невыгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников.

Основопологающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений. Помимо этого учитываются возрастные и индивидуальные психические особенности старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Уровень программы: стартовый.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 72 часа в год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 30 минут, в подготовительной к школе группе.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Год обучения	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Недельная нагрузка	Количество часов за год
2020-2021	2 раза	30 мин	2 часа	72 часа

Формы обучения:

1. Фронтальное занятие.
2. Индивидуальная работа.

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры); обучение через опыт и сотрудничество со взрослыми.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

По итогам освоения Программы дети

- понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт– деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- видят красоту человеческого творения;
- признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом;
- дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;

- проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

Личностные образовательные результаты:

- Осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.
- Осознание необходимости сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.2. Содержание программы:

Программа состоит из пяти разделов (блоков), связанных между собой задачами и содержанием:

1. «Экономика как наука о домашнем хозяйстве»
2. «Труд и продукт (товар)»;
3. «Деньги и цена (стоимость)»;
4. «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
5. «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
I	Раздел «Экономика как наука о домашнем хозяйстве»	6	20	26	Входной контроль. Мониторингпредставлений об экономике и экономических составляющих для детей старшего дошкольного возраста
II	Раздел «Труд и продукт (товар)»	2	6	8	Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос. Беседа
III	Раздел «Деньги и цена (стоимость)»	5	9	14	Педагогическое наблюдение.
IV	Раздел «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	4	8	12	Педагогическое наблюдение. Фронтальный опрос. Беседа
V	Раздел «Полезные экономические навыки и привычки в быту».	4	8	12	Педагогическое наблюдение.

	ИТОГО	21	51	72	
--	-------	----	----	----	--

Содержание учебного плана

I раздел. Экономика как наука о домашнем хозяйстве (26 ч)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений об экономике и потребностях.

Задачи:

- 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела: Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- различать материальные и нематериальные потребности;
- выбрать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Содержание образовательной деятельности

№ 1-2: «В гостях у феечки Копеечки»

Задачи: Познакомить детей с понятием «экономика» и объяснить, для чего она нужна, объяснить, что значит соблюдать 12 золотых правил экономики; развивать мышление, воображение, память, умение рассуждать по теме; воспитывать интерес к экономике

Содержание: - Знакомство детей со скромно одетой феечкой Копеечкой.

- Феечка Копеечка живёт в стране, которая называется Экономика.

- Рассказать детям о том, что жители страны все дружат между собой и заботятся друг о друге, честные и трудолюбивые.

- 12 золотых правил экономики.

Материалы и оборудование: - Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. С. 30-31

Кукла феечка Копеечка в скромном платье, карта страны Экономики, портреты друзей феечки Копеечки: гнома Эконома, поросёнка Пятачка, домовёнка Кузи, дракоши Грошика.

№3-4. «Можно ли брать чужое?»

Можно ли брать чужое? Будь во всех делах честным. Изучи законы и никогда не нарушай их.

Содержание: Феечка Копеечка рассказывает ребятам сказку про зайчика, который пошёл в детский сад.

№5-6. Что такое потребности?

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

№7-8. Что необходимо человеку?

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности материальные и нематериальные.

№9-10. Потребности семьи

Разнообразие потребностей членов семьи.

№11-12. Что мне нужно?

Личные жизненные потребности и желания.

№13-14. «Поможем феечке Копеечке обустроить жилище» (потребности человека)

Задачи: Учить различать виды потребностей, устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей.

Содержание: - Выяснить с детьми как называется жилище феечки Копеечки, почему оно так называется (дом, хижина, дворец, шалаш и т.п.)

- побудить детей помочь феечке обустроить своё жилище, чтобы оно стало уютным и пригодным для жилья;

- выяснить с детьми, почему именно эти предметы ей нужны.

Материалы и оборудование: Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. С.37

Фотография дома феечки, картинки (либо игрушки) предметов мебели, бытовой техники, одежды, обуви, продуктов питания и т.д.

№15-16 «Четвероногие друзья феечки Копеечки» (потребности животных)

Задачи: Закрепить представления детей о потребностях человека; путём рассуждений и через игровые приёмы ввести понятия «потребности животных»; воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них.

Содержание: Рассказать детям о домашних питомцах и домашних животных феечки Копеечки, где они живут, поразмышлять с детьми на тему что необходимо четвероногим друзьям для жизни (потребности животных);

- Проблемная ситуация: феечке подарили черепаху, она не может подобрать ей дом, не знает, как за ней ухаживать (на закрепление понятия «потребности»).

Материалы и оборудование: Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. С. 38

Ферма с домашними животными (картинки или игрушки).

№17-18 «В чудесном саду у феечки Копеечки» (потребности растений)

Задачи: Познакомить детей с потребностями растений. Путём рассуждений и через игровые приёмы ввести понятия «потребности растений»; воспитывать желание заботиться о них.

Содержание: - У феечки Копеечки есть чудесный сад и большой огород. Она хочет выращивать там цветы, овощи и фрукты. Она попросила детей помочь ей.

- Выяснить вместе с детьми, что необходимо для того, чтобы всё росло и цвело.

- Проблемная ситуация: один цветок завял, выяснить почему?

Материалы и оборудование: Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. с. 40

Большая картина сада и огорода, картинки цветов, плодовых деревьев, овощей, фруктов.

Карточки с надписями «вода», «свет», «воздух», «питание», «огонь», «дом».

№19-20 «Нам всё это очень нужно!»

Закрепление потребности человека, животных, растений – играем в игры.

№21-22«Кому спасибо говорим?» (природные ресурсы)

Задачи: Расширить представления детей о разнообразии природных ресурсов и способов их использования, обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары.

Материалы и оборудование: Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. С. 43

№23-24 «Готовим с Гномом Экономом» (технологическая карта)

Задачи: Познакомить детей с назначением технологической карты, объяснить, кто её составляет, как ею пользоваться, научить оказывать внимание родным и близким.

Содержание: - К детям приходит Гном Эконом в поварской шапочке и предлагает испечь для Феечки Копеечки вкусное печенье.

- Вместе с детьми выбирает рецепт и учит составлять технологическую карту.

Материалы: Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. с. 40 с.29

№25-26«Я рисую свою мечту»

Задачи: Учить детей ясно выражать свои мысли в речи и на рисунке; выявить детские желания: фантастические и реальные.

Содержание: - К детям приходит Феечка Копеечка, рассказывает детям о своей мечте, спрашивает у детей о чём они мечтают. Дети делятся своими мечтами.

- Что надо сделать, чтобы мечта сбылась?

- Дети рисуют свою мечту.

Материалы: Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. С.41

II раздел.Труд и продукт (товар) (8 ч)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:1) расширить представления детей о труде взрослых;

2) познакомить детей с многообразием профессий человека;

3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;

5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;

6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

Результаты изучения раздела «Труд»:

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

Умения:

– определять продукт труда;

– соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

– понимать значимость труда для человека.

Содержание образовательной деятельности

№27-28 «Зачем люди ходят на работу»

Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

№29-30 «На экскурсию в «Город профессий»

Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

№31-32 «Где вы работаете родители, детям своим рассказать, не хотите ли?»

Задачи: Вспомнить с детьми названия профессий, формировать интерес к профессиям родителей; воспитывать ценностное отношение к труду людей и его результатам.

Содержание: - Проблемная ситуация : в группе сломалась кукольная кровать. Что делать?

- Просмотр видеороликов о профессиях родителей.

- Рассказ детей о профессиях родителей.

Материалы: Конспект Идиатуллиной М.Г.

Шатова А.Д., Экономическое воспитание дошкольников с. 169

Видеоролики о профессиях родителей.

№ 33-34. Играем в игры (Практическая деятельность)

Д/И «Кому что нужно для работы», Д/И «Калейдоскоп профессий» Д/И «Труд и продукт труда».

III раздел. Деньги и цена (стоимость) (14 ч)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) объяснить, от чего зависит цена товара;
- 5) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 6) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 7) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Результаты изучения раздела:

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».

– Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки.

Содержание образовательной деятельности

№35-36. «Что такое товар»

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

№37-38. «Цена и качество товара»

Познакомить с понятием «цена» товара, из чего она складывается. Разъяснить, что цена товара зависит от его качества; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата»

Содержание: Сюжетно – ролевая игра «Магазин»

№39-40. «Затраты и прибыль»

Сюжетно – ролевая игра «Хочу быть фермером»

№41-42. «Доходы и расходы»

Д/И «Доходы и расходы»

№43-44. «Что такое деньги»

Лото «Деньги и флаги»

№45-46. «Монеты и купюры»

Содержание: Д/И «Собери купюру». Д/И «Монополия»

№47-48. «Что такое банк»

Задачи: Закреплять понятие банк, где не только хранят деньги, но и получают зарплату, дают кредиты.

Содержание: Решение арифметических задач. Знакомство с профессией банкира

IV раздел. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности (12 ч)

Задачи: Познакомить детей с понятием «реклама товара»; для чего она нужна и как ее лучше организовать; воспитывать у детей творчество, интерес к экономике.

Содержание образовательной деятельности

№ 49-50. Обмен и покупка товаров

Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?

№51-52. «Потребности и возможности»

Д/И «Потребности»

№53-54. Ярмарка

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?

№55-56. «Что такое реклама?»

Сюжетно – ролевая игра «Магазин»

№57-58. «Как создать рекламу?»

№59-60. «Реклама: вред или польза»

Содержание: Д/И «Ярмарка товаров»

V раздел. Полезные экономические навыки и привычки в быту (12 ч)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- 2) научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- 4) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- 6) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 7) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела:

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

Содержание образовательной деятельности

№61-62. «Семейный бюджет»

Сюжетно – ролевая игра «Семейный бюджет».

№63-64. «Учусь экономить»

Д/И «Помоги папе совершить покупки»

№65-66. «Копейка – рубль бережет»

Решение экономических задач.

№67-68. «Ты – хороший хозяин?»

Задачи: Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий

Игра – занятие.

Материалы и оборудование: Плакаты о бережном отношении к воде, свету, газу и другим природным ресурсам; кукольная посуда.

Литература: К. Чуковский «Федорино горе».

№69-70. Фермер (сюжетно-ролевая игра)

Задачи: Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни; познакомить с понятием «бартер» (обмен); воспитывать навыки трудолюбия.

Сюжетно-ролевая игра

Материалы: Сельскохозяйственная техника (игрушки: трактор, культиватор, семена для посева, набор «Домашние животные»)

Литература: Э. Успенский «Дядя Федор, Пес и Кот», О. Миньшиков «Экономика детям, большому маленькому».

71-72. Детская лотерея «Удача»

Задачи: Ознакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи

Содержание: игровые ситуации. Цель- закреплять полученные знания детей о финансах.

Материалы: Лототрон, лотерейные билеты с указанием номера и серии, специальные подарки-выигрыши (детские поделки), табло.

Календарный учебный график

<i>Начало учебного года</i> <i>Окончание учебных занятий</i> <i>Количество дней \ часов в учебный год</i>	1 сентября 31 мая 36 недель/72 часа
---	---

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Методы и средства оценки результативности реализации программы:

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Фронтальный опрос.
- Обследование дошкольника (входной мониторинг).
- Итоговое мероприятие.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Уровень	Кол-во баллов	Показатель
Высокий	3	Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду

		родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу.
Средний	2	Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность; бережно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели
Низкий	1	Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; не проявляет упорства в достижении цели.

Оценочные материалы

- Мониторинг представлений об экономике и экономических составляющих для детей старшего дошкольного возраста – Приложение 1, 2.

2.2 Методические материалы

Методы обучения:

Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности; Показ обучающимся презентаций и иллюстраций; Опосредованное наблюдение.

Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: Дидактические игры; Сюжетно-ролевые игры; Дидактические упражнения; Викторина.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективной формы работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью

взрослых, вырабатывают элементарные представления о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат (магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.).

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов, видеороликов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент
2. Проверка знаний и умений, полученных ранее
3. Организация творческой среды для восприятия новой информации
4. Новая информация
5. Организация усвоения нового материала путем индивидуальной и совместной внутри команды работы
6. Обобщение изученного материала на занятии
7. Рефлексия

Учебные занятия проводятся в форме практических занятий с включением бесед, просмотров обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Материалы, рекомендуемые для использования в работе с дошкольниками

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов
Деньги	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»;	«Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино»
Потребности	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход»
Товар	К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Ф. Хагер «Продавец и лось»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал»
Труд	В. В. Маяковский «Кем быть?»;	«Уроки тетушки Совы», 6 серия

	Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»	«Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Незнайка учится»; «Рекс-спасатель»; «Барбоскины» («В эфире новости»); «Барбоскины» («По закону»); «Будни аэропорта»
--	--	---

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для реализации программы используются:

1. Наглядно-дидактические альбомы:

- «Финансовая азбука» – наглядный иллюстрированный альбом, в котором понятно и доступно объясняются основные экономические понятия в алфавитном порядке;
- «Деньги разных стран мира» – наглядный иллюстрированный альбом, который знакомит детей с разными странами и их валютой;
- «Академия финансов» – иллюстрированное пособие для проведения основной образовательной деятельности в рамках программы.
- «Финансовые сказки» – сборник сказок по основам финансовой грамотности, адаптированные для детей старшего дошкольного возраста.

2. Дидактические игры:

- Сюжетно-ролевая игра «Банк»;
- Настольная дидактическая игра «Разные профессии»;
- Настольно печатная игра «Семейный бюджет» и др.

3. Куклы-персонажи

Дидактические пособия предназначены как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы с детьми, снабжены методическими указаниями, имеют модульный характер и

используются в соответствии с возрастными требованиями и особенностями психофизического развития каждого ребенка.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012.- 104 с.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016.-336 с.
3. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
5. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005.- 28 с.
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.- 176 с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015.- 48 с.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005,- 256 с.

Литература для детей и родителей:

1. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003. – 245 с.
2. Протасова, Е. Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карпуз, 2002.- 187 с.

Интернет-ресурсы:

-www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

-fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

-минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

-вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

**Мониторинг представлений об экономике и экономических составляющих
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

№ Ф. И.	Экономические составляющие	Труд (товар)				Деньги, цена (стоимость)					Реклама		Полезные привычки в быту				
		Профессии родителей.	Профессии работников д/с.	Известные профессии.	Отношение к труду в целом, посильному труду.	История денег	Виды денежных знаков	Деньги РФ, их названия. Валюта	Понятие «дорого-дешево»	Откуда берутся деньги: зарплата, пенсия, стипендия...	Обмен денег	Представление о рекламе	Объективное отношение к рекламе	Бережное отношение к своим вещам	Разумное использование материалов для игр и занятий	Представление об экономии ресурсов	Нетерпимость к брошенным вещам
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Маркеры:

«+» - имеет представления

«-» - не имеет представления

**Мониторинг представлений об экономике и экономических составляющих
для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)**

№ Ф. И.	Экономические составляющие	Труд (товар)				Деньги, цена (стоимость)					Реклама		Полезные привычки в быту				
		Профессии родителей.	Профессии работников д\с.	Известные профессии.	Отношение к труду в целом, усиленному труду.	История денег	Виды денежных знаков	Деньги РФ, их названия. Валюта	Понятие «дорого-дешево»	Откуда берутся деньги: зарплата, пенсия, стипендия...	Обмен денег	Представление о рекламе	Объективное отношение к рекламе	Бережное отношение к своим вещам	Разумное использование материалов для игр и занятий	Представление об экономии ресурсов	Нетерпимость к брошенным вещам
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Маркеры:

«+» - имеет представления

«-» - не имеет представления