

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования города Лесосибирска»  
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей  
города Лесосибирска**

**Методические рекомендации  
по проектированию дополнительных  
общеобразовательных  
общеразвивающих программ**

*Составитель:* Мастихина Татьяна Ананьевна,  
методист МОЦ

Лесосибирск, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка .....	3
2. Нормативно-правовые аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	4
3. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	5
4. Классификация дополнительных общеобразовательных программ.....	7
4. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	8
5. Список литературы.....	24
Приложение 1. Классификация программ по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности.....	25
Приложение 2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	27
Приложение 3. Образец оформления титульного листа.....	28
Приложение 4. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	29
Приложение 5. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования (СанПиН 2.4.4.3172-14).....	30
Приложение 6. Пример оформления раздела «оценочные материалы».....	32
Приложение 7. Оформление учебного плана (пример оформления).....	34
Приложение 8. Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости (пример оформления).....	35

## **1. Пояснительная записка**

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предназначены для педагогов дополнительного образования и носят рекомендательный характер. Данные рекомендации созданы с целью оказания практической помощи педагогам в написании программ и помогут найти ответы на многие вопросы, возникающие в процессе ее создания.

Рекомендации представляют собой синтез научных изданий, нормативных документов и передового педагогического опыта. Они подробно описывают процедуру утверждения программы, содержат перечень основных нормативных документов системы дополнительного образования, раскрывают назначение, содержание, а также требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основная часть рекомендаций отведена технологии разработки программы, пользуясь которым можно избежать всевозможных трудностей в процессе создания дополнительной общеразвивающей программы. В этой части последовательно описана методика создания программы, приведены примеры оформления всех структурных элементов, предложены примерные формулировки.

В приложениях расположены выдержки из нормативных документов, которые могут быть полезны при составлении программы и образец оформления титульного листа программы.

## **2. Нормативно-правовые аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения.

Цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДОП) представлены в следующих **нормативных документах**:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242) (далее – Методические рекомендации 2015 г.).

8. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)(далее – Методические рекомендации 2016 г.).

9. Устав Учреждения.

### 3. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В тексте Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» **образовательная программа** определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» (273-ФЗ, ст. 2, п.9).

Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися» (273-ФЗ, ст.33, п. 2).

В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (273-ФЗ, ст. 2, п.14).

Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено федеральным законом (273-ФЗ, ст. 12, п.5).

Содержание ДОП и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. (273-ФЗ, ст. 75, п.4).

ДОП для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (273-ФЗ, ст. 75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (273-ФЗ, ст. 75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители) (Приказ № 196, п.6).

**Целью** дополнительного образования является «всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании» (273-ФЗ - ст. 2, п. 14).

Программы **ежегодно обновляются** с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 196, п.11).

**Образовательная деятельность по ДОП** должна быть **направлена** на (273-ФЗ - ст. 75, п.1; Приказ № 196, п.3):

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – основной документ педагога, который разрабатывается им самостоятельно.

Программа это основной документ детского творческого объединения, так как именно в ней:

- определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения;
- отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности;
- организационные нормативы работы детского объединения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке.

1. Обсуждение программы на методическом (педагогическом) совете образовательного учреждения — анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. Решение о принятии программы обязательно заносится в протокол методического (педагогического) совета.

2 Утверждение программы приказом директора образовательного учреждения.

#### 4. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

«Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на *общеразвивающие* и *предпрофессиональные* программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей» (273-ФЗ - ст. 75, п. 2).

В настоящее время рассматриваются различные подходы к классификации образовательных программ, но они нормативно не закреплены и носят рекомендательный характер.

Один из подходов предлагает классифицировать образовательные программы по уровням сложности содержания образования:

- *стартовый*;
- *базовый*;
- *продвинутый (углубленный)* (далее – Методические рекомендации 2015 г.).

Другой современный подход к классификации общеобразовательных программ по *форме организации содержания и процесса педагогической деятельности* выделяет программы:

- *профильные (специализированные)*;
- *комплексные*;
- *модульные*;
- *интегрированные (междисциплинарные)*;
- *сквозные* (Приложение 1).

В настоящее время рекомендуются *модульные, сетевые, интегрированные* программы (Концепция).

## **5. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

При составлении программы необходимо учитывать такие важные аспекты, как:

- соответствие программы современным нормативным документам;
- четкое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной программы;
- наличие структурно-логических связей между отдельными компонентами программы (названием, целью, планируемыми результатами, содержанием, оценочными материалами);
- следование компетентностной парадигме образования;
- четкое определение оценочных средств результатов освоения программы.

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя два основных раздела.

*Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования* (объем, содержание, планируемые результаты).

*Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации* (календарный учебный график, условия реализации программы, оценочные материалы, методические материалы, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, список литературы) (Приложение 2).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны включать следующие структурные элементы:

*Титульный лист*

*Раздел I. Комплекс основных характеристик образования:*

*I.1. Пояснительная записка*

*I.2. Содержание программы:*

- учебный план;
- содержание учебного плана.

*Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.*

*II.1. Календарный учебный график*

*II.2. Формы аттестации и оценочные материалы*

*II.3. Методические материалы*

*II.4. Условия реализации программы*

*Список литературы.*

*Приложения.*

Рассмотрим более детально содержание структурных компонентов программы.

### **Титульный лист**

Первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (полное наименование образовательной

организации, гриф утверждения программы, название программы, направленность, возраст учащихся, уровень программы, срок её реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год её разработки) (Приложение 3).

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования:**

### **1.1. Пояснительная записка**

В пояснительной записке следует раскрыть:

- направленность (профиль) и уровень программы;
- *новизну*, актуальность;
- цель и задачи программы;
- отличительные особенности программы;
- адресат программы;
- формы обучения;
- объем и срок освоения программы;
- режим занятий;
- особенности организации образовательного процесса;
- планируемые результаты.

Остановимся на содержательном наполнении данных элементов пояснительной записки с учетом современных тенденций развития дополнительного образования детей.

#### **Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

**Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273 – ФЗ - ст.2, п.25).

Направленность (профиль) программы – техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (Приказ № 196, п. 9) (Приложение 4).

Необходимо не просто указать ту или иную направленность, но в двух-трех предложениях раскрыть, почему программа отнесена к ней.

#### ***Пример:***

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новые голоса» художественной направленности способствует общему музыкальному развитию учащихся, приобщению к сокровищнице музыкального искусства, формированию эстетического вкуса, воспитывает активных слушателей и исполнителей, владеющих навыками вокала.*

#### **Уровень освоения программы.**

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является

разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Каждой программе присваивается уровень: «стартовый», «базовый» или «продвинутый».<sup>1</sup>

**Стартовый уровень** предполагает *минимальную сложность* предлагаемого для освоения содержания программы. Данная программа может быть использована:

- как *самостоятельный курс* освоения определенного вида деятельности;

- как первая ступень – *переход к базовой* общеразвивающей программе обучения.

Специального отбора на занятия не предусматривается: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Базовый уровень программы** предполагает освоение *специализированных знаний*, создающих общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Продвинутый уровень** предполагает доступ к сложным (возможно узкопрофильным) и специфическим знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также предполагает изучение около профессиональных и профессиональных знаний в данном виде деятельности.

Особенность таких программ заключается в том, что они ориентированы на профильное самоопределение учащихся, на выстраивание их индивидуальных траекторий личностного развития.

Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня той же предметной области или по итогам вступительных испытаний.

Далее можно дать краткую характеристику предмета, его значимости и педагогического обоснования программы, можно кратко изложить информацию, касающуюся данного вида деятельности, искусства, его истории, распространения и т.п.

**Пример:**

*В программе художественной направленности «Танец линий» использован и структурирован личный опыт за несколько лет работы в качестве режиссера Театра Пластики и педагога уроков театра. Это новый синтезированный курс, в истоках которого лежат бесценные творческие работы К. Станиславского, В.*

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки РФ от 18. 11. 2015 № 09-3242«О направлении рекомендаций»(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

*Мейерхольда, М. Чехова, достижения мировой театральной культуры. В тоже время программа составлена с учетом тенденции театрального искусства нашего времени и соответствует уровню развития современной детской педагогики. Уже несколько лет программа «Танец линий» успешно реализуется в студии «Театр Пластики».*

### **Новизна и актуальность программы.**

*Новизна указывается в случае, если она действительно имеется.*

Новизна может быть *объективной* (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), *корпоративной* (новшество для данной организации), *субъективной* (новшество для педагога: использование новых методик преподавания, педагогических технологий проведения занятий, форм диагностик и подведения итогов реализации программы).

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснить, что существенного составил вклад программы при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

#### **Пример:**

*Новизна программы клуба «Летописец» заключается в принципиально новом способе организации образовательной деятельности – составлении интерактивного календаря с последующей организацией исследовательской работы (доклады, рефераты, научные исследования) и культурно-просветительских мероприятий (конференции, семинары, литературно-художественные вечера, театрализованные представления и др.), посвященных юбилейным памятным датам.*

**Актуальность программы** – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени. Формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний: зачем современным детям нужна конкретная программа.

Актуальность программы - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей. Обоснование актуальности должно базироваться на фактах: цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросах, подтверждающих необходимость и полезность предполагаемой программы.

#### **Пример:**

*1. Игрушка всегда сопутствовала человеку. Она – один из самых давних видов декоративно-прикладного искусства,*

*украшающего наш быт, радующего наш глаз. Игрушку любят все дети и взрослые. Для детей она не только забава, игра, но и средство творческого развития, один из способов усвоения социальных ролей.*

*Однако обилие однообразных фабричных кукол, мишек, оружия не только не способствует развитию ребенка, но, более того, своей бездушностью, безликостью отрицательно влияет на формирование художественно-эстетического вкуса, нравственных качеств ребенка. К сожалению, традиция изготовления игрушек своими руками ушла из нашей жизни. Данная программа нацелена на возрождение традиций изготовления куклы своими руками, решение вопросов, связанных с развитием творческой фантазии, самостоятельности, развития эстетического вкуса, формированию положительных качеств личности. Все это свидетельствует о несомненной актуальности программы.*

*(Из программы объединения «Мастерица» педагога дополнительного образования МОУ ДОД «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова Калугиной Т.Н.)*

*2. В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Вышли такие важные документы, как Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. «О стратегии экологической безопасности РФ на период до 2025 года», ФЗ «Об охране окружающей среды». Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания учащихся младшего школьного возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию учащихся. Чтобы достичь наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания учащихся, содержание программы наполнено информацией о состоянии среды в нашем регионе, районе, городе.*

При формулировании актуальности можно использовать следующие обороты-маркеры:

*Актуальность изучения программы возрастает в связи с ...*

*Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...*

*К числу наиболее актуальных проблем относится...*

### **Цель и задачи программы.**

Цель программы – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды

деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность, желаемый конечный результат.

Для написания формулировки цели педагог может использовать «ключевые» слова: *создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и др.*

Нормативные ориентиры к формулированию цели дополнительных общеобразовательных программ определены в документах<sup>2</sup>:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 1, 2, 3, 14; ст. 75);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Пример:**

1. *Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.*
2. *Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.*
3. *Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.*
4. *Реализация интересов детей и подростков в техническом творчестве через занятия авиамоделированием.*

**Задачи программы** - конкретные «пути» достижения цели; они должны быть логично согласованы с целью, т.к. конкретизируют процесс её достижения.

В задачах программы должны быть отражены все содержательные направления образовательной деятельности.

**Предметные (образовательные) задачи** – включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, характерных для данного вида деятельности.

**Пример:**

- *Обеспечить усвоение (повторение, закрепление) основных понятий.../ терминов ... .*
- *Обеспечить усвоение (закрепление) технологий, способов изготовления ... .*
- *Формировать у учащихся представления о ... .*
- *Сформировать (продолжить формирование, закрепить)*

<sup>2</sup> См. стр.5

*следующие специальные умения ... .*

*- Обобщить и систематизировать знания о ... (или по конкретной теме).*

*Личностные* задачи направлены на формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, культуры здорового и безопасного образа жизни т.п.

*Метапредметные* - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы:

- познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность;
- формировать, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять и т.д.

Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели. Избыток поставленных задач зарождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной программы.

### **Отличительные особенности программы.**

Отметить особенности данной программы, характерные свойства, отличающие данную программу от аналогичных программ, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Можно указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; назвать программы и авторов, чей опыт был обобщен и использован при разработке данной программы.

#### ***Пример:***

В качестве помощников можно использовать следующие обороты-маркеры:

*Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что...*

*Специфика предполагаемой деятельности детей в рамках данной программы по сравнению с имеющимися...*

**Адресат программы** – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики.

В этом подразделе желательно указать:

- характеристику возрастно-психологических особенностей обучающихся;

- для какой категории учащихся предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень базового образования, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.);

- предполагаемый состав (одного или разных возрастов);

- условия приема учащихся (в том числе могут быть указаны условия дополнительного набора учащихся в коллектив на вакантные места, на второй, третий и другие года обучения), система набора в группы (на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования, просмотра работ, наличия базовых знаний в определенной области и т.д.).

**Формы обучения:** очная, очно-заочная или заочная (273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

**Объем программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

**Срок освоения программы** определяется содержанием программы – количество месяцев /лет, необходимых для её освоения.

Срок реализации программы должен соответствовать заявленному уровню программы.

***Пример:***

*1. Объем программы 540 часов. Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 год обучения - 72 часа; 2 год обучения - 108 часов; 3 год обучения - 144 часа; 4 год обучения - 216 часов.*

*2. Программа рассчитана на 3 года обучения по 144 часа в год. На полное освоение программы требуется 432 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.*

**Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.

Режим и продолжительность учебных занятий в объединении зависят от возраста детей, направленности программы и должны соответствовать рекомендациям СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41 (Приложение 5).

***Пример:***

*1. На 1-м году обучения занятия проводятся ... раз в неделю по ... часа (время занятий включает ... минут учебного времени и обязательный ... - минутный перерыв); на 2-м году обучения занятия проводятся ... раз в неделю по ... часа (время занятий включает ... минут учебного времени и обязательный ... - минутный перерыв).*

*2. Программа рассчитана на 12 занятий. Занятия проводятся 1 раз в 3 недели, продолжительность каждого 45 минут, с установленными перерывами в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.*

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, сформированных для учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), индивидуально или всем составом объединения (Порядок 196, п.9). **Состав группы** (постоянный, переменный и др.). **Тип занятия:** теоретический, практический, комбинированный, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.

**Формы проведения занятий** определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, выставки и др.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели, задач и содержания программы (Методические рекомендации 2016 г.).

В данном определении включено несколько подходов к определению планируемых результатов. Один из них – знаниевый, преобладающий в программах дополнительного образования, но не соответствующий стратегическим ориентирам дополнительного образования. В настоящее время мы можем говорить о том, что знания это не цель, не планируемый результат, это средство достижения других целей.

Кроме предметных результатов необходимо сделать акцент на личностные и метапредметные результаты.

*Предметные результаты* – требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь).

*Метапредметные результаты* – усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций.

*Личностные результаты* – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, мировоззрение, убеждения, нравственные принципы и др.

#### ***В результате обучения по программе у учащихся:***

- *будет сформирована устойчивая потребность ...*
- *будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;*
- *будет развита устойчивая потребность к самообразованию;*
- *будет сформирована активная жизненная позиция ...*
- *будут развиты творческие способности ...*
- *будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.*

Спрогнозировав ожидаемый результат, педагогу необходимо проверить, отражает ли он выполнение поставленных ранее задач.

*Примечание.* В тексте программы необходимо прописать планируемые результаты на каждый год освоения программы.

## 1.2.Содержание программы

Содержание программы соотносится с целью и планируемыми результатами её освоения.

**Учебный план** оформляется в виде таблицы, которая включает в себя перечень разделов (модулей) с указанием тем; количества часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий; формы текущего контроля/ аттестации.<sup>3</sup>

Учебный план составляется на каждый учебный год реализации программы; отражает особенности каждого года обучения, оформляется в виде таблицы; количество часов указывается из расчета на одну группу (или на 1 ученика, если это программа индивидуального обучения).

В учебном плане обозначаются основные разделы и темы, его не надо превращать в поурочное планирование.

В учебном плане необходимо закладывать часы:

- на вводное занятие (включает знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год, знакомство с историей предмета);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- аттестацию учащихся;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель.

### Учебный план 1 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие				Анкетирование, опрос
...	...				
	Итого:				

<sup>3</sup> Закон № 273 – ФЗ, ст. 2, п.22; ст. 47, п.5; Письмо Минобрнауки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Более подробный пример оформления учебного плана (Приложение 6).

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность обучающихся на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 70 % на 30 %).

### **Содержание учебного плана**

Содержание плана представляет собой реферативное (краткое) описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебного плана;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждой теме;
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения оформляется отдельно;
- при включении в программу экскурсий, в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

#### ***Пример 1***

*Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)*

***Теория:*** Понятие ОФП. Функции ОФП.

***Практика:*** Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

***Формы контроля:*** Эстафета. Спортивные игры.

#### ***Пример 2***

***Тема 5.1. Холодный батик***

***Теория:*** Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Ахроматические и хроматические цвета. Геометрический и

*растительный орнамент, характерные признаки.*

**Практика:** *Выполнение росписи в технике холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветowych участков.*

**Формы контроля:** *наблюдение.*

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

**II. 1. Календарный учебный график программы** – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур;
- организованных выездов, экспедиций и т.п.

Календарный учебный график - является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.9).

Организация дополнительного образования имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.

Образец оформления календарного учебного графика представлен в нескольких вариантах.

*Примечание.* Вариант 1 желательно размещать в приложении к программе.

### **Календарный учебный график (вариант 1)**

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения	Примечание
-------	-------------------------	--------------	--------------	---------------	----------------	------------------	------------

### **Календарный учебный график (вариант 2)**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09	31.05	38 (I полугодие - 17 II полугодие - 20)	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Промежуточная аттестация: 15 – 25 декабря  
Итоговая аттестация: 17 – 26 мая

### Календарный учебный график (вариант 3)

<i>Начало учебного года</i>	<b>1 год обучения</b> 1 сентября
<i>Окончание учебных занятий</i>	31 мая
<i>Количество недель / дней / часов в учебный год</i>	38 недель / 72 дня / 144 часа
1 полугодие	17 недель / 32 дня / 64 часа
2 полугодие	20 недель / 40 дней / 80 часов
<i>Промежуточная аттестация</i>	15 – 25 декабря
<i>Итоговая аттестация</i>	17 – 26 мая

### II.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Федеральный закон №273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления соответствия результатов освоения ДОП заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок 196, п. 18).

Аттестация (промежуточная и итоговая) может проводиться **в формах**, определенных учебным планом: итоговое занятие, тестирование, зачет, выставка, отчетный концерт, соревнования, конкурс и др.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** карты оценки результатов освоения программы, аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, дневник наблюдений, маршрутный лист, портфолио, протокол соревнований, свидетельство и др. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы.

*Примечание.* В соответствии с разработанным в МБОУ ДО «ЦДО» «Мониторингом результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе» заполняются ведомости освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, соревнования и др.

**Оценочные материалы** – обязательный элемент образовательной программы (ФЗ № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

*Оценочные материалы:* отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.

В разделе необходимо описать используемые *оценочные средства* (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.) и *критерии оценки* результативности обучения (Приложение 7).

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой ДОП и могут отражать:

- уровень теоретических знаний: широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.;
- уровень практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- уровень физического развития, свободу владения специальным оборудованием, оснащением;
- уровень и качество изготавливаемого творческого продукта;
- уровень развития и воспитанности учащихся;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных и коммуникативных способностей и др.

Систему контроля результативности можно представить в виде таблицы по каждому году обучения (Приложение 8).

### **II.3. Методические материалы.**

**Методические материалы** – обязательный элемент образовательной программы (ФЗ № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9). Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;
- алгоритм учебного занятия;
- описание используемых методик и технологий (273-ФЗ, ст. 2, п.9; ст. 47, п.5);
- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов);
- дидактический и лекционный материалы.

### **II.4. Условия реализации программы**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- *материально-техническое обеспечение* - характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы;

- *информационное обеспечение* - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

- *кадровое обеспечение* - количество педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию. Указать, какие специалисты еще необходимы для реализации программы: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик и др.

### **Список литературы**

Списки литературы формируется для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся, родителей. Включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

Интернет-источники — названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.

Оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.

#### ***Пример оформления списка литературы:***

1. Иванов, А.А. *История педагогики* / А.А. Иванов. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.

#### ***Оформление книг с 2и 3 авторами***

2. Павлова, Э.Ю. *История психологии* / Э.Ю. Павлова, А.С. Гордеев, Ю.С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

#### ***Оформление книг с 4 и более авторами***

3. Коробкин, М.В. *Современная экономика* / М.В. Коробкин [и др.]- Спб.: Питер, 2014. – 325 с.

#### ***Оформление учебников и учебных пособий***

4. Михеев, Л.С. *Современная психология: учебник* / Л.С. Михеев [и др.]. – М.: Академия, 2013. – 235 с.

5. *Психология толпы: учебное пособие для студ. вузов* / под ред. Е.Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.

#### ***Журнальная статья***

6. Веденеев, А.С. *Психология конфликта* // *Вопросы психологии*. – 2015. - № 3. – С. 24-28.

#### ***Электронный источник***

7. Анохин, Л.И. *Психология подростка* [Электронный ресурс], <http://www.....htm>.

## Список литературы

1. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование: нормативно документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Буйлова, Л.Н. Виды дополнительных общеобразовательных программ // Практика административной работы в школе. - 2016. - №4. – С. 58 -61.
3. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. // Практика административной работы в школе.- 2016. - №4. – С. 61 -68.
4. Буйлова, Л.Н. Направленность дополнительных общеобразовательных программ. // Практика административной работы в школе. - 2016. - № 8. - С.35 - 42.
5. Буйлова, Л.Н. Как правильно классифицировать программы дополнительного образования детей? // Практика административной работы в школе. - 2016. - № 8. - С.28 - 34.
6. Кайгородцева, М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования / М.В. Кайгородцева. -Волгоград, 2009 г.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Минобрнауки РФ от 18. 11. 2015 № 09-3242.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
11. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Классификация программ по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности**

#### **Профильная (специализированная) программа**

Профильная (специализированная) программа:

- направлена на выявление и развитие способностей обучающихся, приобретение ими определенных знаний и умений в избранном виде деятельности. Она предусматривает развитие компетентности в какой-либо отдельной области, формирование навыков на уровне практического применения;
- направлена на реализацию лично ориентированного образовательного процесса. Ее содержание составляет одно направление деятельности или одну область научного знания;
- включает в себя локальное направление развития личности, что существенно расширяет возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- отличается профессиональной направленностью и углубленным изучением избранного предмета.

Профильная (специализированная) программа направлена на достижение нескольких групп планируемых результатов:

- 1) учебные («научить учиться»);
- 2) профориентационные (развить интерес и дать представление о профессиональной деятельности по избранному профилю);
- 3) познавательные результаты и результаты, связанные с общим развитием обучающегося.

#### **Комплексная программа**

Комплексная программа: это совокупность самостоятельных образовательных программ, объединенных по определенному принципу и направленных на решение общих целей и задач через двух профильное и многопрофильное обучение, например, музыкально-хоровая студия, дошкольный образовательный комплекс и др.

Программы этого класса направлены на комплексное освоение предмета изучения. В них, как правило, ставятся цели и задачи, решение которых невозможно без разнопредметного обучения.

Как правило, такую программу разрабатывает коллектив авторов. К таким программам относятся программы школ, студий с многоступенчатым обучением и набором разных предметов. Весь перечень программ, включенных в комплексную, осваивает одна группа обучающихся.

#### **Модульная программа**

Модульная программа - это образовательная программа, состоящая составлены из самостоятельных целостных блоков.

Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти части komponуются в зависимости от цели образования. Модули программы могут

входить как составные элементы в интегрированные и комплексные программы. Каждый модуль представляет собой законченное профессиональное действие, освоение которого идет по операциям-шагам.

Схемы построения модульной программы:

- *горизонтальная схема* — составляющие дисциплины вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана;

- *вертикальная схема* включает последовательно изучаемые дисциплины, нацеленные на достижение определенного образовательного результата, от фундаментальных и общих профессиональных до специальных узко прикладных;

- *комбинированная схема*, сочетающая горизонтальную и вертикальную схемы.

### **Интегрированная (междисциплинарная) программа**

Под интегрированной программой понимают программу совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса. Это продукт совместной деятельности педагогов, объединяющий отдельные образовательные области в единое целое вокруг определенной стержневой темы. В термин «интеграция» в данном случае вкладываются понятия взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей. В отличие от комплексной программы, где преподавание осуществляют несколько педагогов, интегрированную программу реализует один педагог. К таким программам относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

### **Сквозная (междисциплинарная) программа.**

Сквозная программа предназначена для того, чтобы оперативно влиять на те или иные сложности в социализации личности ребенка, решая актуальные задачи его развития параллельно с учебно-предметными программами, и на ситуацию в образовательной организации, решая актуальные задачи ее развития.

Сквозные программы появляются, когда необходимо ввести и реализовать общую цель или общую идею через несколько программ, каждая из которых представляет собой нестандартную модель деятельности отдельных систем образовательной организации. Сквозная программа способствует созданию единого образовательного пространства, объединяет все уровни образования, урочную и внеурочную деятельность школьников.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Подробно см. Буйлова Л.Н. Как правильно классифицировать программы дополнительного образования детей? // Практика административной работы в школе. - 2016. - № 8. - С.28 - 34.

*Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

**Титульный лист**

Образовательная  
организация  
Гриф утверждения

Наименование,  
направленность,

Категория учащихся  
Срок реализации  
Уровень программы

ФИО автора  
Год разработки  
программы

*I. Комплекс основных характеристик образования*

*I.1. Пояснительная записка (характеристика программы)*

Направленность  
и уровень  
программы

Актуальность  
программы

Цель и  
задачи  
программы

Отличительные  
особенности  
программы

Адресат  
программы

Формы  
обучения

Объем и срок  
освоения  
программы

Планируемые  
результаты

*I.2. Содержание программы*

Учебный план

Содержание учебного плана

*II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы*

Календарный учебный  
график

Формы аттестации и  
оценочные материалы

Методические  
материалы

Условия реализации  
программы

Материально-техническое  
обеспечение  
Информационное обеспечение  
Кадровое обеспечение

Список литературы

Приложения

## Приложение 3

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования города Лесосибирска»

Принята на заседании  
методического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО «ЦДО»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Березина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
Художественной направленности  
«Рукодельница»**

Возраст учащихся: 10 – 12 лет  
Срок реализации: 2 года  
Уровень: базовый

Автор-составитель:  
Петрова Мария Степановна,  
педагог дополнительного образования

г. Лесосибирск, 2020.

**Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

**Художественная направленность**

Ориентирована на развитие у учащихся художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Художественная направленность представляет собой совокупность образовательных программ, направленных на:

- формирование и развитие художественного эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей, выражение себя в творчестве;
- осуществление образовательно-информационной деятельности в различных областях искусства и культуры;
- присвоение обучающимися общечеловеческих ценностей и культурных норм, содержащихся в художественных образах.

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности представляют широкий спектр направлений:

- художественные (мировая художественная культура, изобразительное искусство, хореографическое);
- прикладные (декоративно-прикладное творчество, шоу-программы);
- музыкальные (музыкально-инструментальное, вокально-хоровое, фольклорное, эстрадное пение);
- театрально-сценарные (драматический театр, кукольный театр, основы актерского мастерства);
- индивидуальные (занятия на музыкальных инструментах).

**Техническая направленность**

Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина») с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности представляют широкий спектр направлений:

- техническое моделирование (начальное техническое моделирование, судомоделизм, авиамоделлизм, автомоделлизм);
- техническое (радиоэлектроника, робототехника, кинотехника, фотодело, видеотехника, механизация);

- творческо-конструкторское (конструирование и моделирование одежды, дизайн, техническое конструирование);
- информатика и вычислительная техника (компьютерные технологии, кино- и фотодело с использованием ПК, программирование, графика и анимация, интернет-технологии, проектная деятельность).

### **Физкультурно-спортивная направленность**

Направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

### **Естественнонаучная направленность**

Направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек - природа»).

### **Социально-гуманитарная направленность**

Направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности представляют широкий спектр направлений:

- научное (политология, юриспруденция, социология, прикладная социальная психология и др.);
- просветительское (журналистика);
- психолого-педагогическое;
- социальное (социальная адаптация, социальное творчество, профориентация, социальное проектирование, человек и общество);
- ученическое самоуправление;
- домоводство, культура быта;
- дошкольное (дошкольная педагогика, предшкольная подготовка, развитие мышления, развитие мелкой моторики).

### **Туристско-краеведческая направленность**

Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> Подробно см. Буйлова Л.Н. Направленность дополнительных общеобразовательных программ // Практика административной работы в школе. - 2016. - № 8. - С.35 - 42.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 №41)

<b>№ п/п</b>	<b>Направленность объединения</b>	<b>Число занятий в неделю</b>	<b>Число и продолжительность занятий в день</b>
<b>1.</b>	<b>Техническая</b>	2 - 3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся
<b>2.</b>	<b>Художественная</b>	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2 - 3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
<b>3.</b>	<b>Туристско-краеведческая</b>	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местност и в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов
<b>4.</b>	<b>Естественнонаучная</b>	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час
<b>5.</b>	<b>Физкультурно-спортивная</b>		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся

	игровых и технических видов спорта)		
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
<b>6.</b>	<b>Культурологическая</b>	1 - 2	1 - 2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
<b>7.</b>	<b>Военно-патриотическая</b>	2 - 4	1 - 3 по 45 мин. занятия на местности - до 8 часов
<b>8.</b>	<b>Социально-педагогическая</b>	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2 - 3	1 - 4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2 - 4	1 - 2 по 45 мин.

*Примечание.* В действующих СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41 перечень направленностей шире, чем в действующем приказе министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008.

Пример оформления раздела «оценочные материалы»

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценки
<b>I вариант</b>		
<p><b>Текстовая работа</b> (статья, эссе, заметка).</p>	<p>1. Техническое оформление текста. 2. Полнота, аргументированность, грамотность, текста 3. Самостоятельность.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> - материал технически оформлен без погрешностей, - полно, аргументировано, грамотно составлен текст, - работа выполнена без помощи педагога. <b>Средний уровень:</b> - допущены незначительные погрешности в оформлении работы, - допущены негрубые ошибки, - учащийся консультировался с педагогом. <b>Удовлетворительный уровень:</b> - допущены значительные погрешности в оформлении работы, - допущены грубые ошибки, - работа выполнена с корректировками педагога.</p>
<b>II вариант</b>		
<p><b>Буклет</b></p>	<p><b>1. Содержание</b> - фиксация идеи (0-3 балла); - представление цели (0-3 балла); - адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче (0-3 балла). <b>2. Корректность текста</b> - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (0-3 балла); - краткость, точность,</p>	<p>0 баллов – позиция отсутствует 1 балл – слабо 2 балла – хорошо 3 балла - отлично</p> <p>Высокий - более 30 баллов; Средний - 18 – 29 баллов; Низкий – менее 17 баллов.</p>

	<p>законченность информации (0-3 балла);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- достоверность информации, подтвержденная источниками (0-3 балла).</li></ul> <p><b>3. Дизайн</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разметка буклета и его оформление (0-3 балла);</li><li>- дизайн не противоречит содержанию (0-3 балла);</li><li>- графические объекты – привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно (0-3 балла);</li><li>- текст легко читается (0-3 балла);</li><li>- фон сочетается с текстом (0-3 балла).</li></ul>	
--	--	--

Оформление учебного плана (пример оформления)

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение в программу	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
1.1	Тема 1. Вводное занятие	1	1	-	Беседа
1.2	Тема. 2. История и развитие танцевального искусства	1	1	-	Фронтальный опрос. Беседа
2.	Раздел 2. Основы хореографии	<b>116</b>	<b>8</b>	<b>108</b>	
2.1	Тема 1. Ритмика (Танцевальная разминка)	28	2	27	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
2.2	Тема 2. Гимнастика	28	2	27	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
2.3	Тема 3. Классическая хореография	28	2	27	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
2.4	Тема 4. Эстрадная хореография	28	2	27	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
2.5.	Промежуточная аттестация	4	-	4	Открытое занятие
3.	Раздел 3. Игровые технологии	<b>9</b>	-	<b>9</b>	Фронтальный опрос. Беседа
4.	Раздел 4. Постановочно-репетиционная работа	<b>80</b>	-	<b>80</b>	
4.1	Тема 1. Постановочная работа	30	-	30	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
4.2	Тема 2. Репетиционная работа	50	-	50	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
5.	Итоговая аттестация	4		4	Отчетный концерт
	Итого:	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>206</b>	

**Приложение 8**

**Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости (пример оформления)**

**Первый год**

<b>Виды аттестации, сроки проведения</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>	<b>Критерии</b>
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входная диагностика.	Тестирование	Приложение № ____ <i>В приложении к программе прописываем критерии оценивания</i>
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровни понимания учащимися изучаемого материала и приобретенных умений и навыков.	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий	Наблюдение, рефлексия, практические письменные работы, сдача нормативов, презентация, тестирование	Приложение № ____
Промежуточная аттестация. Декабрь	Определить уровень усвоения программного материала за первое полугодие	Проверка усвоения материала, изученного за первое полугодие	Класс-концерт, открытые занятия, творческая работа и др.	Приложение № ____
Промежуточная (годовая) аттестация. Май	Определить уровень усвоения программного материала первого года обучения	Проверка усвоения материала, изученного в течение года	Открытые занятия, творческая работа, концерт, выставка, соревнования и др.	Приложение № ____

